

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института права и национальной безопасности  
В.А. Шуняева  
«31» января 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация

Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчик программы: Кузьмина / Кузьмина Елена Анатольевна, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики Факультета филологии и журналистики

Эксперты:

Дронова / Дронова О.А., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного, ТГУ имени Г.Р. Державина

Поляков / Поляков О.Г. доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и гуманитарно-педагогического образования, ТГУ имени Г.Р.Державина

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (от 12.05.2014 № 509, в ред. 25.06.2015) и утвержден на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



А.А. Андреева

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере национальной безопасности. Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.03.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.03 – Иностранный язык. Изучается в 3,4, 5 и 6 семестрах

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» являются:

- овладение навыками грамотного устного и письменного оформления речи на английском языке в соответствии с литературной грамматической нормой британского и с учетом американского варианта английского языка;
- усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины;
- приобретение знаний общекультурного значения;
- реализация полученных знаний и навыков в элементарных образцах устной монологической и диалогической речи, а также в письменных работах;
- формирование умения пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации (диалог, сообщение), контекста (письмо, резюме, анкета, автобиография);
- выработка умения выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующей лексики и грамматических форм;
- получить знания и навыки для успешного использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Студент должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности;

Владеть:

- одним из иностранных языков на уровне основ коммуникации;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование различных видов **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
лабораторные занятия	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

#### 2.2.1. Лабораторные занятия

№ тем	Тематика лабораторных занятий	Технология проведения	Трудоемкость (часы)
1.	Знакомство.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
2.	Автобиография, семья, хобби. Биография в табличной форме	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
3.	Моя Россия. Города России	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
4.	. Праздники и традиции России и Германии	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
5.	Университет. Виды высших учебных заведений.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
6.	Я – студент. Учеба в университете	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
7.	. Система высшего образования в ФРГ	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
8.	. Германия. Географическое положение	опрос, собеседование,	8

		тестирование, контрольная работа	
9.	Федеральные земли ФРГ, их столицы.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
10.	Туристические маршруты по Германии	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
11.	Австрия. Города Австрии. Деловое письмо	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
12.	Швейцария. Города Швейцарии..	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
13.	Люксембург. Лихтенштейн. Заявление о приёме на работу.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
14.	Государственное устройство ФРГ.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
15.	Конституция, основные права человека. Государственное и конституционное право в ФРГ.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
16.	Административное право. Суды в ФРГ Уголовное право, криминалистика в ФРГ..	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	2

### Тема 1. Первое знакомство

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Характерные особенности немецких гласных (долгота и краткость гласных, качество гласных, напряженность немецких гласных, твердый приступ), характерные особенности немецких согласных (отсутствие смягчения, напряженность, придыхание), характерные особенности немецкой интонации. Род имен существительных. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артикля; местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Система спряжения в немецком языке: Präsens. Модальные глаголы.

### Тема 2. Автобиография. Семья. Хобби

Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).

В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.

Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.

Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.

Словообразование: неотделяемые (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и отделяемые (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-) приставки глагола.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Структура простого предложения:

- формальные признаки подлежащего (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки сказуемого (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки второстепенных членов предложения.

### Тема 3. Моя Россия. Города России

Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).

Деловое письмо - бронирование гостиницы.

Частное письмо - совет другу, собирающемуся посетить Москву.

От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Составить устный рассказ о Тамбове.

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.

- употребление определённого и неопределённого артикля.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß

- порядковые числительные

#### **Тема 4. Праздники и традиции России и Германии.**

Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал.

Письмо другу из Москвы с описанием празднования в России Нового года или проводов зимы.

Письмо родителям из Берлина с описанием празднования Рождества и Нового года в ФРГ.

Описание самого интересного обычая в Германии.

Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.

Составление вопросов к викторине о праздниках Германии и России.

Сообщение о праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии; о сходствах и различиях в праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии.

Проведение викторины о праздниках в ФРГ и России.

Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Конкурс чтецов стихотворений, посвященных празднованию Нового года или Рождества.

Словообразование:

- суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации

- система спряжения в Aktiv: FuturumI, FuturumII;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

### **Тема 5. Университет. Виды вузов**

Виды университетов. Отличия университетов от других учебных заведений.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- система склонения имён существительных в немецком языке;

### **Тема 6. Я – студент. Учеба в университете**

Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия.

Рабочий день и досуг студента.

Описание в письме зарубежному сверстнику своего университета, расспрос о его университете.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- образование множественного числа имен существительных
- императивные формы.

### **Тема 7. Система высшего образования в ФРГ**

Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.

Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

## **Тема 8. ФРГ: географическое положение**

*Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль. Поездка по Рейну, по Волге.*

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Деловое письмо (заказ билетов на поезд, самолет, корабль).

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчётом о результатах).

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Словообразование. Сложные существительные.

Грамматика.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt/Perfekt, Plusquamperfekt.
- инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
- количественные числительные

## **Тема 9. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов;

Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии;

Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные



смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI: его функция в предложении;
- причастные обороты.

### **Тема 10. Туристические маршруты по Германии.**

Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden ит.д.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.

Составление буклета «Путеводитель по городам Германии» с описанием основных достопримечательностей.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Основы публичной речи: выступление с докладом *Культурное наследие Дрездена (Берлина)*.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipII: его функция в предложении;
- причастные обороты.

### **Тема 11. Австрия. Города Австрии.**

*Австрия: географическое положение, государственное устройство.*

*Города Австрии: Вена, Зальцбург, их достопримечательности.*

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам *«Достопримечательности Вены»*.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv и Stativ

## **Тема 12. Швейцария. Города Швейцарии.**

*Швейцарская конфедерация. Города Швейцарии, Столица Швейцарии – Берн.*

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Написание доклада по проблеме: *История возникновения Швейцарии.*

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «*Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии*».

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения причины и цели.

## **Тема 13. Люксембург. Лихтенштейн.**

*Люксембург, Лихтенштейн.*

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения времени.

## **Тема № 14. Государственное устройство ФРГ**

Три ветви власти, основные политические партии.

Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания о политическом устройстве страны с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Написание вопросов к викторине о государственном устройстве ФРГ. Проведение викторины в группе.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

#### **Форма самостоятельной работы**

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

### **Тема № 15. Конституция, основные права человека.**

#### **Государственное и конституционное право в ФРГ.**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

#### **Форма самостоятельной работы**

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

### **Тема № 16. Административное право. Суды в ФРГ. Уголовное право, криминалистика в ФРГ**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- образование временных форм конъюнктива;
- PrdsensKonjunktiv;
- образование и употребления форм конъюнктива: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt;
- Konditionalis.

#### **Форма самостоятельной работы**

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

#### **Форма самостоятельной работы**

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

<b>Виды занятий</b>	<b>Виды используемых технологий</b>	<b>Методические разъяснения</b>
<b>Дистанционное занятие</b>	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	т.д.	
<b>Электронное занятие</b>	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Die Feste in Russland	доклад, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
2.	Die deutschen Universitäten	реферат, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
3.	Die deutschen Bundesländer	презентация, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
4.	Sehenswürdigkeiten Deutschlands, Österreichs und Russlands	презентация, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
5.	Die Geschichte der deutschsprachigen Länder	доклад, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
6.	Die größten Juristen Deutschlands und Russlands	презентация и доклад, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Рекомендации по теоретическому обучению - не предусмотрено**

#### **3.2. Рекомендации по практическому обучению**

Порядок изучения курса «Иностранный язык» студентами очной формы обучения предполагает:

- участие в практических занятиях;
- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий (для очного отделения);
- выполнение контрольной работы (для заочного отделения);
- сдачу зачета, экзамена.

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки студентов задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная и самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, уметь избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» завершается сдачей экзамена (зачета). Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 600 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

#### **Критерии оценки выполнения практического задания:**

- полнота и правильность перевода;
- степень осознанности, понимания переведенного;
- грамматическое, синтаксическое и лексическое оформление ответа.

#### **Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и

обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Аудитории № 407 «Кабинет иностранного языка»

Перечень основного оборудования:

Парты ученические - 28 шт.

Стул ученический - 16 шт.

Скамья ученическая – 12 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Стул для преподавателя - 2 шт.

Доска меловая – 2 шт.

Экран на треноге Viewstarscrean - 1 шт.

Проектор Epson EMP-TW680 - 1 шт.

Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации i5-6500 3.2GHz/4GB/1Tb/NvidiaGT710/DVD-RW, монитор Модель BENQ 19' - 5 шт.

Клавиатура - 5 шт.

Мышь - 5 шт.

Учебно-наглядные пособия



Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433308>
2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433889>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433888>

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für Juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07555-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442008>
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445843>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства Hueber: [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
2. Сайт издательства Schubert: [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_a1\\_z/a1\\_arbeitsblaetter\\_index\\_z.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm)
3. Учебные материалы по экономике на немецком языке: [www.wirtschaftundschule.de](http://www.wirtschaftundschule.de), <http://www.insm.de/insm/Wissen/Publikationen/Themen-bergreifend.html>.
4. Сайт журнала для менеджеров ManagerMagazin: [www.mamager-magazin.de](http://www.mamager-magazin.de)
5. Учебный сайт: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>, <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>
6. Электронная библиотека: [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)
7. Портал немецкой статистики: [www.destatis.de](http://www.destatis.de)

Периодические издания:

1. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.

2. Современное право: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

3. Право и государство: теория и практика: науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. Периодичность выхода:

4. Правовое государство: теория и практика: науч.-практ. журнал. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Российская юстиция, 1995-2015; 2016 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
6. Российский юридический журнал: научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. Периодичность: 6 раз в год.
7. Юридический мир: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Юридическое образование и наука: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
9. Юрист: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
10. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

#### *Официальные издания*

11. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
12. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.
13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации: официальное издание, 2006-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
14. Бюллетень Министерства Юстиции РФ, 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

*Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа Zoom.*

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	практические работы, тесты, домашние текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
	ЭО. работы, презентация, доклад
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023 учебный год			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики



В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Право и организация социального обеспечения

Квалификация

Юрист

Год набора 2022

Тамбов 2022

## ОДОБРЕН

на заседании кафедры  
филологии и прикладной  
лингвистики

« 12 » февраля  
2020 года  
протокол № 7.

Зав. Кафедрой  
Бабина

Л.В.

Разработан на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
«40.02.01 - Право и организация  
социального обеспечения»

Директор Института права и  
национальной безопасности

В.А. Шуняева

« 03 » марта 2020 года

Составители:

Кузьмина Елена Анатольевна, доцент кафедры зарубежной  
филологии и прикладной лингвистики Факультета филологии и  
журналистики

Эксперты:

Дронова О.А., к.ф.н., доцент, заведующий кафедры русского  
языка как иностранного, ТГУ имени Г.Р. Державина

Поляков О.Г. доктор пед. наук, профессор, заведующий  
кафедры лингвистики и гуманитарно- педагогического образования, ТГУ  
имени Г.Р. Державина



**1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**  
**«Иностранный язык (немецкий)»**  
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p><i>Знакомство</i></p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>



традициях немецкоязычных стран.			различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Автобиография, семья, хобби.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>			<p>набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным</p>		
---	--	--	--	--	--

			набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>К-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9</p>	<p>Германия. Географическое положение</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

			<p>единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p><i>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</i></p>		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Россия. Города России.</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

<p>грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>			<p>грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и</p>		
---	--	--	--	--	--

			грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Праздники и традиции России и Германии</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

			соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Университет. Учеба в университете.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>			<p>требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с</p>		
---	--	--	--	--	--



			требованиями речевой ситуации и контекста.		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Система высшего образования в ФРГ.</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

			ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Федеральные земли ФРГ, их столицы.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>контекста  <i>Освоенные</i>  знания:  усвоение  определенного  объема  лексического  материала по  темам  дисциплины;  овладение  знаниями  общекультурн  ого значения,  понятиями о  культурных  традициях  немецкоязычн  ых стран.</p>			<p>контекста.  2. Владеет  большинством  навыковграмот  ного  оформления  речи на  немецком  языке в  соответствии с  литературной  грамматическо  й нормой  немецкого  языка, умение  пользоваться  различным  набором  лексических  единиц и  грамматически  ми формами в  соответствии с  требованиями  речевой  ситуации и  контекста.  1. В целом  владеет  большинством  навыков  грамотного  оформления  речи на  немецком  языке в  соответствии с  литературной  грамматическо  й нормой  немецкого  языка, умение  пользоваться  различным  набором  лексических  единиц и  грамматически  ми формами в  соответствии с  требованиями  речевой  ситуации и</p>		
---	--	--	--	--	--

Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста <i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Туристические маршруты по Германии	контекста. 3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа
---	--	------------------------------------	--	--	--

			владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста <i>Освоенные знания:</i>	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Австрия. Города Австрии. Деловое письмо	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурн ого значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычн ых стран.			навыков грамот ного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками	ОК -1,	Швейцария. Города	3. Владеет навыками	опрос, собеседован	опрос, собеседование,

<p>грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Швейцарии. Биография в табличной форме.</p>	<p>грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков</p>	<p>ие, тестирование, контрольная работа</p>	<p>тестирование, контрольная работа</p>
--	---	--	--	---	---

			грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста <i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Люксембург. Лихтенштейн. Заявление о приеме на работу.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа



лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.			речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на	ОК-1, ОК-2, ОК	Государственное устройство ФРГ.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на	опрос, собеседование, тестирование,	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующих лексик и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран; знания и навыки для успешного</p>	<p>-3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10</p>		<p>немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на</p>	<p>контрольная работа</p>	
--	---	--	--	---------------------------	--

использования иностранного языка в профессиональной деятельности			немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующих лексики и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10	Конституция, основные права человека. Государственное и конституционное право в ФРГ.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран; знания и навыки для успешного использования иностранного языка в профессиональной деятельности</p>			<p>соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p><i>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</i></p>		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4,</p>	<p>Административное право. Суды в ФРГ.</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

<p>литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующей лексики и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран; знания и навыки для успешного использования иностранного языка в</p>	<p>ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10</p>		<p>литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--	--

профессиональной деятельности			литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующей лексики и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10	Уголовное право, криминалистика в ФРГ.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

контекста <i>Освоенные</i> знания: усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурн ого значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычн ых стран; знания и навыки для успешного использования иностранного языка в профессиональ ной деятельности			й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. <i>I. В целом</i> владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
---	--	--	--	--	--

## 2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

### 2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

#### Вариант 1.

#### *Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. К сожалению, мне не знаком этот господин. Познакомьте меня с ним, пожалуйста.
2. Родители относятся с полным пониманием к моим интересам и обращаются со мной как со взрослым.
3. Это мой знакомый. Он немец, живёт в Гамбурге, работает банковским служащим.
4. Его жена ждёт ребёнка, он должен появиться на свет в апреле.
5. Он родом из семьи писателя.
6. В каком городе Вы живёте? Вы понимаете меня? Какими языками Вы владеете?
7. Родители никогда его не баловали, всегда держали в строгости.
8. Извините, я нездешний. Я турист из России, путешествую по стране.
9. Мы не знакомы друг с другом. Давайте знакомиться.
10. Его родители избегают конфликтов и быстро прощают обиды.
11. Мне очень жаль, но я должен с Вами попрощаться. У меня назначена встреча.
12. Слово «биография» происходит из греческого языка.
13. Его племянница хочет создать семью, но у неё есть сын от первого брака.
14. Родители моего мужа живут в полном согласии.
15. Почему твоё домашнее хозяйство ведёт мама?
16. Они уважают и оберегают друг друга.
17. Родители живут в маленькой комнате, а дочь с зятем и ребёнком в большой.
18. Я познакомился со своей двоюродной сестрой только в прошлом году.
19. Мой старший брат пригласил на свадьбу своего двоюродного брата. В позапрошлом году они сильно поругались.

### **Aufgabe 2. Sagen Sie es anders!**

1. Aber ich muss mich von Ihnen verabschieden.
2. Dieses Wort kommt aus dem Französischen.
3. Die Schwester meines Vaters lebt in Saratow.
4. Sie möchten Sie kennen lernen.
5. Sie wollen bald eine Ehe schließen.
6. Sie hat die Schule beendet.
7. Seine Großeltern leben noch.
8. Er wurde aufgenommen.
9. Sie zanken sich nicht oft.
10. Seine Frau erwartet ein Kind.

### **Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze:**

1. Ich lerne ... Schule.	a) in die; b) an der; c) in der; d) an der
2. Darf ich ... .. vorstellen?	a) mir Sie; b) mich Ihnen; c) mich Sie; d) mir Ihnen
3. Er arbeitet ...	a) wie; b) einen; c) als; d) der



Fahrer.	
4. ... sind Sie ... Beruf?	a)Wer...vom;b)Was...von;c)Was...vom; d)Wer...von
5. Ich verabschiede ... von... .	a) mir...du; b) mir...dir; c) mich...dich; d) mich...dir
6. Ihre alte Tante ist schon ... Leben.	a) am; b) im; c) an das; d) um
7. Ihr Sohn muss ... Armee gehen.	a) in die; b) zur; c) an die; d) zu dem
8. Er möchte sich ... Studienplatz bewerben.	a) an einen; b) für einen; c) um einen; d) an einem
9. Sie nimmt nie Rücksicht ... Kind.	a) auf ihr; b) auf ihren; c) auf ihrem; d) auf ihres
10. Er ist ... Onkel verwandt.	a) mit ihrem; b) zu ihrem; c) von ihrem; d) bei ihrem

## Вариант 2.

### *Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. После окончания школы я поступила в университет, там я изучаю журналистику.
2. Он работал над этой темой несколько лет.
3. Я не люблю математику, она тяжело мне даётся.
4. Преподаватель входит в аудиторию и читает лекцию по социологии.
5. Он часто пропускал занятия, поэтому у него есть пробелы в знаниях.
6. Согласно декрету Совета народных комиссаров в Тамбове был создан университет.
7. В соответствии с потребностями общества осуществляется обучение в области экономики в большом практическом уклоне.
8. В распоряжении студентов находятся спортивные залы, просторные лаборатории, светлые аудитории.
9. Один из старейших университетов Германии был основан в Лейпциге в 1409 году.
10. Деятельность вузов Германии в области теоретических исследований содействует повышению общего уровня научных исследований в стране.
11. С 70-х годов в Германии существуют 2 вуза широкого профиля.
12. Почти для всех курсов обучения рекомендованы учебные планы и требуется сдача промежуточных экзаменов, однако студенты чаще всего сами выбирают изучаемые предметы.

## Вариант 3.

### **Kontrollarbeit № 3**

### *Aufgabe 1. Was passt zusammen?*

1 мыть руки	1 die Hände waschen
2 мыть посуду	2 den Fußboden scheuern
3 мыть пол	3 das Geschirr spülen

**Aufgabe 2. Suchen Sie die Synonyme heraus.**

1 öffnen	1 in Ordnung bringen
2 kehren	2 aufmachen
3 aufräumen	3 anmachen
4 anschalten	4 ausmachen
5 ausschalten	5 fegen

**Aufgabe 3. Suchen Sie die Antonyme heraus.**

1 fleißig	1 sauber
2 rasiert	2 faul
3 schmutzig	3 unrasiert
4 sich anziehen	4 früh
5 spät	5 sich ausziehen

**Aufgabe 4. Bilden Sie die Komposita. Übersetzen Sie sie ins Russische.**

- 1 der Zahn + die Bürste = ...;
- 2 der Spiegel + die Eier = ...;
- 3 die Tasche + das Tuch = ...;
- 4 der Zahn + die Paste = ...;
- 5 die Tasche + das Messer = ... .

**Вариант 4.**

**Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Wörter.**

- 1 Tambow diente zum Schutz der ... Grenze gegen die Überfälle der Nomaden.
- 2 Die Festung wurde von ... umgeben.
- 3 Im 18. Jahrhundert hatte Tambow seine ... verloren.
- 4 Dershawin ist im guten ... geblieben.
- 5 Zum kulturellen ... der Stadt trug Dershawin viel bei.
- 6 Moskau präsentiert sich voller ... in seinem Alltag.
- 7 Vereinzelt glitzern die goldenen ... der kleinen russisch-orthodoxen Kirchen.
- 8 Einen bedeutenden ... erlebte Moskau vom 15. bis Anfang des 16. Jahrhunderts.
- 9 Nach dem Glauben der Russen ist das Tor im Spaskij-Turm des Kreml ein heiliger ... .
- 10 Das zweite große .... Moskaus ist die Tretjakow-Galerie.

**Вариант 5.**

**Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

- 11 Путешествие доставляет удовольствие.
- 12 В гостях хорошо, а дома – лучше.
- 13 Я люблю путешествовать на корабле.
- 14 По дороге в поезде можно почитать газеты.
- 15 Я собираюсь поехать на море.
- 16 Отдых в горах довольно опасен.
- 17 Отдых на природе самый лучший.
- 18 Я интересуюсь другими городами и странами.
- 19 Лето – время отпуска.
- 20 Необитаемый остров – привлекательная цель для путешественников.
- 11 Я люблю полентяйничать на диване.
- 12 Я думаю, что жизнь в палатке на берегу реки довольно романтична.
- 13 Мне нравятся горячий песок, тихий шум моря и экзотическая природа.
- 14 Я провожу активный отпуск.
- 15 В нашей стране имеется много возможностей для отдыха.
- 16 С завтрашнего дня я свободен.
- 17 Летом я всегда собираю много грибов и ягод.
- 18 У железнодорожной кассы много путешественников.
- 19 В пустыне можно погибнуть от жажды.
- 20 Мне хотелось испытать себя в горах.

***Aufgabe 2. Bilden Sie die Komposita. Finden Sie russische Äquivalente.***  
**die Reise + die Art =**

- die Reise + das Ziel =
- die Reise + die Zeit =
- die Reise + der Prospekt =
- die Reise + die Kunst =
- die Reise + das Talent =
- die Reise + die Lust =
- der Urlaub + die Reise =
- der Urlaub + die Zeit =
- der Dienst + die Reise =

***Aufgabe 3. Fassen Sie die Erzählung über diesen Mann zusammen.***

der Urlaub, der Leiter, bewilligen; sich interessieren (für A), alte Baukunst; nach Hamburg, fliegen, ausgebucht, die Flugkarten; mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte lösen, der Schnellzug; unterwegs, die Zeitungen, lesen; ankommen (in), rechtzeitig; großes Gepäck, der Freund, vom Bahnhof, abholen, ins Hotel begleiten.

**Вариант 6.**

***Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche:***

1. Люди всегда искали повод для праздника.
2. Немцы и русские имеют много сходных обычаев, это обусловлено христианским библейским канонем.
3. В раннехристианские времена заяц был символом язычников, которые

- хотели признать себя христианами.
4. Праздники рассматриваются сегодня как средство защиты психического здоровья человека: необходим, по меньшей мере, один праздник в месяц.
  5. Христиане называют Пасху праздником праздников.
  6. Страстная неделя – важная часть подготовительного периода.
  7. Слово «праздник» содержит ряд смыслов: в первую очередь его следует понимать как выходной день с соответствующим настроением; обычаи и традиции образуют содержательную основу данного понятия.
  8. Пасхальный заяц является любимым пасхальным персонажем в Германии.
  9. В православном календаре Рождество выпадает на 7 января.
  10. В России до сих пор сохраняется обычай посещать на Пасху кладбища, что является ошибочным.
  11. Слово Advent обозначает «прибытие».
  12. В России верующие троекратно целуются и говорят при этом: «Христос воскрес! – Воистину воскрес!»
  13. К праздничным блюдам относится жареный поросёнок и маковый пирог.
  14. Германский праздник весны совпал с христианской Пасхой.
  15. Предрождественский венок возник в результате смешения языческих и христианских обычаев.

**Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze:**

15. Die Feste gehören zu den ... der menschlichen Tätigkeit.
16. Sonntag nach Ostern heißt in Deutschland ..., in Russland – Rotbergsonntag.
17. Zu den wichtigsten Adventssymbolen gehört in den europäischen Ländern der ... .
18. Dem Ostern geht die..... voraus.
19. Der Weihnachtsbaum gehört zu den universalen..... des Festes.
20. Das Ei nimmt in der ....aller Völker einen besonderen Platz ein.
21. Weihnachten als kirchliches Fest, sowie Ostern, ist mit der..... verbunden.
22. Als ... hatte das Ei schon seit Urzeiten eine magische, mythische und kultische Bedeutung.
23. In Deutschland bringt der ... die Geschenke, die die Kinder schon lange vorher auf den ....geschrieben haben.
24. Ein besonderes Merkmal des Festes sind die russischen....., die traditionell am Rotbergsonntag auch heute gefeiert werden.

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze:**

1. Dieser Brauch stammt ... Russland.	a) aus; b) von; c) durch; d) mit
2. Im orthodoxen Kalender fällt dieser Tag ... 7. Januar.	a) auf dem; b) in den; c) auf den; d) in dem
3. Der Sommer begann ... Tagundnachtgleiche.	a) aus; b) mit; c) c) von; d) durch

4. Alle Kinder warten ... Osterhasen.	a) auf die; b) auf das; c) auf dem; d) auf den
5. Das germanische Frühlingsfest fiel ... christlichen Osterfest zusammen.	a) zu dem; b) mit dem; c) aus dem; d) bei dem
6. Die russische Zusammensetzung erinnert noch einmal ... Freude des Festes.	a) an der; b) an die; c) über die; d) von der
7. Die Menschen suchen immer ... Anlass ... Feiern.	a) von einem ...zum; b) für einem ... zur; c) nach einem ... für; d) nach einem ... zum
8. Das Wort ist ... Namen der Göttin zurückzuführen.	a) auf den; b) auf dem; c) zur; d) mit dem
9. Die Protestanten erklären den Baum ... neuen Symbol des Christfestes.	a) für den; b) mit dem; c) zum; d) in den
10. Diese Feste sind ... katholischen Kirche eng verbunden.	a) mit dem; b) zur; c) mit der; d) von der

### Вариант 7.

**Übung 1.** Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

скандинавские страны, Северо-Германская низменность, средневысотный горный порог, Южно- Германское предальпийское плоскогорье, Баварские Альпы, Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, средняя температура, восточно-европейские страны, температурные колебания, климатическая зона, общая производительность, пищевая промышленность, производство комплектного промышленного оборудования, чёрная металлургия, сталеплавильная промышленность

**Übung 2.** Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme:

1. Von Norden nach Süden gliedert sich Deutschland in 5 große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirgsschwelle, das Suddeutsche Alpenvorland, die Bayerische Alpen und das Südwestdeutsche Mittelgebirgsstufenland.
2. Die Bundesrepublik Deutschland befindet sich in Mitteleuropa.
3. Die Fläche der BRD ist rund 357 000 km<sup>2</sup> groß.
4. Diese Hauptflüsse sind durch Kanäle miteinander verbunden.

**Übung 3.** Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition:

1. Die BRD grenzt im Norden ... Dänemark.
2. Die Donau fließt ... Osten.
3. Diese Hauptströme sind ... Kanäle miteinander verbunden.
4. Niederschlag fällt ... allen Jahreszeiten.
5. ... ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht die BRD ... der dritten Stelle.
6. Deutschland ist reich ... Bodenschätzen.

an, durch, an, nach, an, zu, mit

**Übung 4.** Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

25. Im Welthandel ... Deutschland den zweiten Platz ... .
26. Klimatisch ... Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone.
27. Im Winter ... die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus sechs Grad im Gebirge.
28. Niederschlag ... zu allen Jahreszeiten.
29. Die BRD ... viel Elektroenergie.
30. Die BRD ... zu den führenden Industrieländern der Welt.

---

gehören, einnehmen, produzieren, liegen, fallen, schwanken

## **Вариант 8.**

**Übung 1.** Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

Федеральный конституционный суд, высший законодательный орган, конституционный орган, депутаты Бундестага, по предложению федерального канцлера, соответствие конституции, противоречащий конституции, все слои населения,

**Übung 2.** Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition:

31. .... Namen der BRD schließt der Bundespräsident Verträge mit ausländischen Staaten.
32. Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung ... 5 Jahre gewählt.
33. Die BRD besteht ... 16 Bundesländern.
34. ... Vorschlag des Bundespräsidenten wird der Bundeskanzler vom Bundestag gewählt.
35. Der Bundeskanzler trägt die Verantwortung ... die Regierung ... dem Parlament.
36. Das Bundesverfassungsgericht sorgt ... die Einhaltung des Grundgesetzes der BRD.

---

für, in (dem), aus, auf, für, auf, gegenüber

**Übung 3.** Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

37. Im Welthandel ... Deutschland den zweiten Platz ... .
38. Klimatisch ... Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone.
39. Im Winter ... die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 grad Celsius im Tiefland und minus sechs Grad im Gebirge.
40. Niederschlag ... zu allen Jahreszeiten.
41. Die BRD ... viel Elektroenergie.
42. Der Bundespräsident ... die BRD völkerrechtlich.
43. Die BRD ... zu den führenden Industrieländern der Welt.

---

gehören, einnehmen, produzieren, liegen, fallen, vertreten, schwanken

#### **Übung 4.** Übersetzen Sie ins Russische!

1. Федеральный совет состоит из членов правительств федеральных земель и не избирается. 2. Федеральный президент избирается федеральным собранием на 5 лет. 3. Нижняя палата парламента является в ФРГ народным представительством. 4. Федеральный канцлер определяет основную линию политики правительства в ФРГ. 5. По предложению федерального канцлера президент назначает федеральных министров. 6. Германский бундестаг является органом народного представительства страны. 7. Федеральный президент представляет страну в международно-правовом отношении. 8. Депутаты Бундестага избираются путём всеобщих, свободных, равных выборов при тайном голосовании.

#### **Übung 5.** Beantworten Sie die Fragen zum Text B:

1. Wie heißt die deutsche Währung? 2. Wer steht an der Spitze des deutschen Staates? 3. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland? 4. Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie. 5. Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie? 6. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? 7. Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands? 8. Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag? 9. Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht?

#### **Übung 6.** Bestimmen Sie, ob diese Aussagen richtig oder falsch sind:

1. In der BRD gibt es nur 2 Parteien.
2. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung.
3. Es gibt 15 Bundesländer in Deutschland.
4. Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident.
5. Der Bundesrat wird von der Bundesversammlung gewählt.
6. Deutschland hat feste und enge Verbindungen mit vielen Ländern der Welt.
7. Auf dem Wappen Deutschlands ist ein Bär dargestellt.

#### **Übung 7.** Enden Sie die Sätze. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. Die Aufgaben des Bundespräsidenten sind ...
2. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind ...
3. Der Bundesrat wird nicht gewählt, ...
4. Das Bundesverfassungsgericht kann ein Landesgesetz ...
5. Seit ihrer Gründung wurde die politische Landschaft ...
6. Die 4 großen Parteien entstanden ...
7. Deutschland hat feste und enge Verbindungen ...

#### **Вариант 9.**

#### **Übung 1.** Sprechen Sie richtig folgende Wörter aus. Übersetzen Sie diese Wörter ins Russische.

die Teilung, der Vertrag, die Urkunde, der Eid, die Bezeichnung, das Reich, die Gründung, die Zentralgewalt, der König, die Feudalherren, die Unterwerfung, die

Hörigen, die Stärkung, die Schwächung, der Ritter, der Adel, die Kriegsdienste, der Landbesitz, das Rittertum, der Repräsentant;  
fränkisch, selbständig, einheitlich, ständig, unumschränkt, behilflich, wesentlich, allmählich, ritterlich, geistlich, weltlich, herrschend, griechisch;  
dienen, sich bilden, vorstellen, regieren, herrschen, überwiegen.

**Übung 2.** Zerlegen Sie die zusammengesetzten Wörter in Bestandteile. Übersetzen Sie jeden Teil und das ganze Kompositum.

*Muster: die Ostfranken (восточные франки): der Ost (восток), die Franken (франки)*

die Geburtsurkunde, die Westfranken, der Herrschaftsbereich, der Feudalherr, die Feudalklasse, der Kriegsdienst, der Landbesitz, die Lebensform, das Volksleben, die Lebensart, die Verserzählung, der Versroman, der Kulturkreis, der Kriegszug.

**Übung 3.** Wählen Sie die passenden Verben zu den links stehenden Substantiven.

einen Friedensvertrag (мирный договор)	ablegen (давать, приносить)
einen Eid (клятву)	besitzen (владеть, иметь)
eine Macht (власть)	schließen (заключать)
das Gebiet (область)	darstellen (изображать)
einen wesentlichen Teil (существенную часть)	sich bilden (образовываться)
einen Landbesitz (землевладение)	bilden (образовывать)
eine ritterliche Lebensform (рыцарская форма жизни)	treten (выходить)
in den Vordergrund (на передний план)	regieren (управлять)
ein schweres Schicksal (тяжёлую судьбу)	erhalten (получать)

**Übung 4.** Suchen Sie im Text folgende Wortgruppen. Übersetzen Sie die Sätze mit diesen Wortgruppen:

einen Vertrag schließen (заключать договор), einen feierlichen Eid ablegen (приносить торжественную клятву), eine unumschränkte Macht besitzen (иметь неограниченную власть), sich an einer Schwächung der Zentralgewalt interessiert zeigen (обнаруживать свою заинтересованность в ослаблении центральной власти), das aufsteigende Rittertum (нарождающееся рыцарство), mit dem



Volksleben wenig gemein haben (иметь мало общего с жизнью народа), in den Vordergrund treten (выступать на передний план), die ritterliche Irrfahrten (рыцарские странствия).

**Übung 5.** Übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter und Wortgruppen. Gebrauchen Sie sie im Satz.

1. Zwischen den Enkeln Karls des Grossen wurde ein () über die Teilung des Reiches geschlossen. 2. Die Franken haben einen () in deutscher und in französischer Sprache abgelegt. 3. Die Feudalherren herrschten unumschränkt und zeigten sich wenig an einer Stärkung der Zentralgewalt (). 4. Die Kirche förderte die geistliche Literatur, deshalb () sie zu jener Zeit. 5. Allerdings hatte diese geistliche Dichtung wenig mit dem Volksleben (). 6. Später () die weltliche Kultur und Dichtung der Feudalklasse (). 7. Die Feudalklasse war nun in () zur herrschenden Klasse geworden. 8. Viele Erzählungen und Romane () Schicksale und Begebenheiten aus der eigenen Umwelt ... . Im () dieser Dichtungen steht der Richter. 10. Von ritterlichen () wird erzählt.

**Übung 6.** Suchen Sie im ersten Absatz einen Satz mit erweitertem Attribut heraus und übersetzen Sie ihn.

**Übung 7.** Suchen Sie im Text Antwort auf die folgenden Fragen. Lesen Sie sie vor.

8. Wann wurde der Vertrag von Verdun geschlossen und was bedeutete er?
9. War das deutsche Reich nach seiner Gründung ein einheitliches Gebiet, das eine starke Zentralgewalt hatte?.
10. Waren die Feudalherren an einer starken Zentralgewalt interessiert?
11. Was bedeutete ritterliche Lebensform?
12. Wann konnte die weltliche Kultur und Dichtung in den Vordergrund treten?
13. Wer steht im Mittelpunkt der weltlichen Dichtung und was wird darin verherrlicht?

**Übung 8.** Zeigen Sie, dass Sie den Text gut kennen.

1. Beweisen Sie, dass mit der Geburtsurkunde des Deutschen Reiches ein selbständiges Reich entstanden war.
2. Beweisen Sie aufgrund des Textes, dass das Deutsche Reich zu dieser Zeit keine starke Zentralgewalt darstellte.
3. Führen Sie die Stelle an, wo die Bedeutung der ritterlichen Kunst charakterisiert wird.
4. Beweisen Sie aufgrund des Textes, dass die neue entstandene Dichtung vieles mit dem Volksleben gemein hatte.

**Übung 9.** Wählen Sie die richtige Antwort.

*Aus der Geschichte des Deutschen Reiches erfahren wir, dass:*

1. das Deutsche Reich ein einheitliches Gebiet mit einer einheitlichen starken Zentralgewalt war.
2. die Feudalherren immer an einer starken Zentralgewalt interessiert waren.
3. ... die Feudalklasse, die zum größten Teil aus Rittern bestand, eine eigene Kultur

und Dichtung schuf.

4. ... die geistliche Dichtung bei der Feudalklasse immermehr in den Vordergrund trat.

## **Вариант 10.**

**Übung 1.** Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

состоять из двух палат, национальный совет, государственный договор, федеральные леса, национализированные предприятия, сфера бытового обслуживания, пищевая промышленность, вносить вклад в развитие мировой культуры

**Übung 2.** Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. Die Republik wurde ... November 1918 ... dem Zerfall der Monarchie Österreich – Ungarn gegründet.
2. Österreich hat große Beiträge ... Entwicklung der Weltkultur geleistet.
3. Das österreichische Parlament nahm das Verfassungsgesetz ... die Neutralität des Landes an.
4. Der Bundespräsident wird direkt ... Volk ... sechs Jahre gewählt.
5. Die so genannten verstaatlichten Unternehmungen sind ... Grund eigener Verstaatlichungsgesetze ... den Besitz des Bundes oder der Bundesländer übergegangen.

---

von (dem), auf, in, auf, in (dem), nach, zu (der), über

**Übung 3.** Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

44. Österreich ... zu den waldreichsten Ländern Europas.
45. Die österreichische Literatur ... schon früh ihre eigenen Züge ... .
46. Das Parlament .... aus zwei Kammern
47. In Österreich.....die mitteleuropäische Tierwelt.
48. Stefan Zweig .... meisterhafte, sprachschöne Novellen
49. Der Bundesrat ....die Interessen der Länder gegenüber dem Bund.

---

überwiegen, zählen, zeugen, schaffen, bestehen, vertreten, aufweisen

**Übung 4.** Übersetzen Sie ins Russische!

1. Австрия внесла огромный вклад в развитие мировой культуры. 2. Федеральный президент назначает и увольняет федерального канцлера и федеральных министров. 3. Государственно-правовые основы республики образуют конституция, государственный договор и закон о нейтралитете. 4. Во всём мире Австрия считается страной музыки и фестивалей. 5. Высшим представителем государства является федеральный президент.

**Übung 5.** Beantworten Sie folgende Fragen.

1. An welche Staaten grenzt Österreich? 2. Aus wie viel Bundesländern besteht

Österreich? 3. Wie heißt die Hauptstadt des Landes? 4. Welche österreichischen Städte kennen Sie? 5. Ist Österreich ein Touristenland? 6. Welche Sprache ist die Staatssprache in Österreich? 7. Wie heißt die österreichische Währung? 8. Hat Österreich einen großen Beitrag zur Entwicklung der Weltkultur geleistet? 9. Was kann man über die österreichische Literatur insgesamt sagen? 10. Was hat S. Zweig vor allem geschrieben? Ist Ihnen der Name dieses Schriftstellers bekannt?

**Übung 6.** Vollenden Sie die Sätze anhand des Textes.

1. Österreich hat einen föderativer Aufbau und ... .
2. Die Republik wurde im November 1918 nach dem Zerfall ....
3. Für die österreichische Pflanzenwelt ist der Eichen-Buchen-Wald ... .
4. Der oberste Repräsentant des Staates ist ... .
5. Das Parlament besteht aus zwei Kammern: ... .
6. Die österreichische Wirtschaft ist im Prinzip ... .
7. Zu den größten politischen Parteien des Landes gehören ... .
8. Viele der größten Komponisten der Welt waren in ... .

**Übung 7.** Bestimmen Sie, ob diese Aussagen richtig oder falsch sind:

1. Österreich hat einen föderativen Aufbau und besteht aus 6 Bundesländern.
2. Die eigentlichen Regierungsgeschäfte führt der Bundespräsident.
3. Österreich hat große Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet.
4. Mit fünf Staaten hat Österreich gemeinsame Grenzen.
5. Die österreichische Wirtschaft ist im Prinzip privatwirtschaftlich organisiert.

### **Критерии оценки контрольной работы**

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на грамматические вопросы должны основываться на знании изученного аспекта грамматики немецкого языка;

2) перед выполнением контрольной работы следует повторить соответствующий грамматический материал;

3) перед работой с упражнениями, направленными на повторение соответствующих лексических единиц, следует повторить словарный запас по изучаемой теме;

4) для качественного выполнения контрольных заданий направленных на проверку знаний фактологического материала, следует еще раз внимательно прочитать ранее изученные в рамках данной темы тексты;

5) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы.

## 2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

### Тест по немецкому языку 1

1) Waehlen Sie die richtige Variante: ich moechte ... in Berlin besuchen.

- a) **das Museum**
- b) dem Museum
- c) des Museums
- d) den Museum
- e) des Museum

2) Waehlen Sie die richtige Variante: Herr Mueller ... 30 Jahre alt.

- a) **ist**
- b) seid
- c) sind
- d) bist
- e) bin

3) Waehlen Sie die richtige Variante: Was ... dieses Zimmer?

- a) **kostet**
- b) gekostet
- c) koste
- d) kosten
- e) kostest

4) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Lehrer ... nach Berlin.

- a) **faehrt**
- b) fahren
- c) gefahren
- d) fahrt
- e) faehrst

5) Waehlen Sie die richtige Variante: Entschuldige, aber das habe ich ganz ....

- a) **vergessen**

- b) gevergessen
- c) vergegesst
- d) vergegessen
- e) vergossen

6) Waehlen Sie die richtige Variante: Hier sitzt Studentin Pawlowa; da liegen ... Buecher.

- a) **ihre**
- b) eure
- c) unsere
- d) ihr
- e) seine

7) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Oekologen kaempfen ... die reine Luft.

- a) **um**
- b) mit
- c) an
- d) durch
- e) auf

8) Ersetzen Sie unterstrichene Woerter durch die synonymische Variante: Das Treffen faengt um 15 Uhr an.

- a) **beginnt**
- b) faellt
- c) verbringt
- d) endet
- e) dauert

9) Waehlen Sie die richtige Variante: Wessen Brille ist das? Das ist die Brille ... Grossmutter.

- a) **der**
- b) dem
- c) des
- d) die
- e) das

10) Finden Sie den Oberbegriff!

- a) **Verwandte**
- b) Tante
- c) Vetter
- d) Onkel
- e) Schwiegersohn

11) Waehlen Sie die richtige Variante: Nach dem Skandal ... die Mehrheit der Waehler den Politikern kein Vertrauen mehr.

- f) **schenkt**

- g) sieht
- h) gibt
- i) bringt
- j) hat

12) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich habe eine Wohnung in Hamburg ....

- k) gekauft**
- l) kaufe
- m) kaufen
- n) kauft
- o) kaufte

13) Setzen Sie das passende Wort ein: Im Klett-Verlag werden viele Lehrbuecher ....

- p) herausgegeben**
- q) hergestellt
- r) herumgegeben
- s) hergebracht
- t) hervorgerufen

14) Waehlen Sie die richtige Variante: Der kasachstanische Sportler laeuft ... als der deutsche Sportler.

- u) schneller**
- v) am schnellsten
- w) schnell
- x) der schnellste
- y) so schnell

15) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Seminare in Philosophie beginnen erst ... dreizehnten November.

- z) am**
- aa) an**
- bb) von**
- cc) in**
- dd) im**

16) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Mann, ..., ist unser Chef.

- ee) der uns so freundlich begruesst hat**
- ff) der hat uns freundlich begruesst**
- gg) der uns hat so freundlich begruesst**
- hh) der so freundlich begruesst uns hat**
- ii) der so freundlich uns hat begruesst**

17) Waehlen Sie die richtige Variante: Nach dem Stundenplan sind die Studenten am Mittwoch frei, .....

- jj) damit sie ein Referat schreiben koennen**

- kk)** damit sie koennen ein Referat schreiben  
**ll)** um sie ein Referat schreiben koennen  
**mm)** um sie ein Referat koennen schreiben  
**nn)** damit sie schreiben koennen ein Referat

18) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Entfernung zwischen Sankt-Petersburg und Tallinn ist nicht so gross... zwischen Sankt-Petersburg und Moskau.

- oo) als**  
**pp)** dass  
**qq)** wie  
**rr)** wenn  
**ss)** bis

19) Waehlen Sie die richtige Variante: Das Brandenburger Tor befindet sich in \_\_\_\_\_.

- tt) Berlin**  
**uu)** Hamburg  
**vv)** Dresden  
**ww)** Koeln  
**xx)** Luebeck

20) Waehlen Sie die richtige Variante: In Kasachstan leben rund ... Millionen Menschen.

- yy) 15**  
**zz)** 17  
**aaa)** 10  
**bbb)** 20  
**ccc)** 13

21) Waehlen Sie die richtige Variante: Was ist auf der Staatsflagge Kasachstans dargestellt?

- ddd) die Sonne, der Falke und das Ornament**  
**eee)** der Mond, der Falke und das Ornament  
**fff)** der Schanyrak, der Stern und zwei Tulpare  
**ggg)** die Sonne, der Falke und die Weizennaehren  
**hhh)** der Schanyrak und zwei Falken

22) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Kranke ... unbedingt operiert werden.

- iii) soll**  
**jjj)** muesst  
**kkk)** darf  
**lll)** will  
**mmm)** kann

23) Waehlen Sie die richtige Variante: Im zweiten Studienjahr gehen wir zur Fachliteratur ....

**nnn)**      **ueber**  
**ooo)**      zu  
**ppp)**      aus  
**qqq)**      von  
**rrr)**      fuer

24) Waehlen Sie die richtige Variante: Du liest falsch. ... bitte richtig!

**sss)Lies**

**ttt) Las**

**uuu)**      Lest  
**vvv)**      Last  
**www)**      Lesen

25) Waehlen Sie die richtige Variante: Neutrum ist ...

**xxx)**      **Essen**  
**yyy)**      Mutter  
**zzz)**      Kultur  
**aaaa)**      Ordnung  
**bbbb)**      Nacht

26) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Schueler lernen ... Woerter.

**cccc)**      **die**  
**dddd)**      des  
**eeee)**      den  
**ffff)**      dem  
**gggg)**      der

27) Waehlen Sie die richtige Variante: ... euren Eltern diese Buecher!

**hhhh)**      **Schenkt**  
**iiii)Schenken wir**  
**jjjj)**      Schenken Sie  
**kkkk)**      Schenke  
**llll)Schenken**

28) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich ... schon recht gut Deutsch.

**mmmm)** **spreche**  
**nnnn)**      sprechen  
**oooo)**      sprichst  
**pppp)**      spricht  
**qqqq)**      spricht

29) Waehlen Sie die richtige Variante: Am Abend ... eine tolle Stimmung.

**rrrr)**      **herrschte**  
**ssss)**      hatte  
**tttt)**      fehlte  
**uuuu)**      beruhigte



**vvvv)** fuellte

30) Waehlen Sie die richtige Variante: Kurt und Erika ... dort ihre Freunde ....

**a) werden ...besuchen**

b) besuchen ... werden

c) werdet ... besuchen

d) werde ... besuchen

e) wird ... besuchen

31) Waehlen Sie die richtige Variante: Darf ich bitte ... Buch haben, Frau Mueller.

**www)** **Ihr**

**xxxx)** euer

**yyyy)** deinen

**zzzz)** Ihren

**aaaaa)** dein

32) Ergaenzen Sie die Saetze: Mein Freund verspricht mir, die Theaterkarten im voraus zu ....

**bbbbb)** **besorgen**

**cccc)** verbringen

**dddd)** verkaufen

**eeee)** sorgen

**ffff)** verlieren

33) Waehlen Sie die richtige Variante: Man dekliniert schwach:

**ggggg)** **der Baer**

**hhhhh)** das Herz

**iiii)** die Nacht

**jjjj)** der Tisch

**kkkkk)** das Buch

34) Waehlen Sie die richtige Variante: Wie fuehlt ihr ...?

**llll)** **euch**

**mmmmm)** dich

**nnnnn)** uns

**oooo)** mich

**ppppp)** sich

35) Waehlen Sie die richtige Variante: Jute hat das Gedicht "Mailied" von Johann Wolfgang Goethe lange gelesen und in der Literaturstunde sehr gut ....

**qqqqq)** **aufgesagt**

**rrrrr)** sagte auf

**ssss)** aufsagen

**tttt)** sagen auf

**uuuuu)** sagt auf

36) Waehlen Sie die richtige Variante: Unser Lehrer ... uns morgen ueber das Lesen des grossen Dichters Goethe erzaehlen.

- f) **wird**
- g) wurde
- h) wirst
- i) werden
- j) werdet

37) Waehlen Sie die richtige Variante: So sagt der Volkmund: Hunger ist der ... Koch.

- vvvvv) **beste**
- wwwww) besser
- xxxxx) gut
- yyyyy) schoenste
- zzzzz) groesste

38) Waehlen Sie die richtige Variante: Peter ist nicht hier, er ist ....

- aaaaaa) **bei seinem Onkel**
- bbbbbb) vor seinem Onkel
- cccccc) zu seinem Onkel
- dddddd) wegen seines Onkels
- eeeeee) von seinem Onkel

39) Die Miete fuer Haeuser in Frankfurt liegt ... 2000 und 3000 Euro pro Monat.

- a) **zwischen**
- b) unter
- c) bis
- d) etwa
- e) von

40) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Mutter macht die Tuer zu, ....

- ffffff) **damit das Kind ruhig schlaeft**
- gggggg) um ruhig schlaeft das Kind
- hhhhhh) dafuer ruhig schlaeft das Kind
- iiiiii) damit ruhig schlaeft das Kind
- jjjjjj) um das Kind ruhig schlaeft

41) ... man Hunger hat, schmeckt jedes Gericht gut.

- kkkkkk) **Wenn**
- lllll) Wann
- mmmmmm) Nachdem
- nnnnnn) Als
- oooooo) Was

42) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Lehrerin ist mit ... zufrieden.

- pppppp) **ihren Studenten**

**qqqqqq)** ihre Studenten  
**rrrrrr)** ihr Student  
**ssssss)** ihrer Studenten  
**tttttt)** ihres Studenten

43) Waehlen Sie die richtige Variante: Hamburg liegt ....

**uuuuuu)** **an der Elbe**  
**vvvvvv)** an der Oder  
**wwwww)** am Main  
**xxxxxx)** am Rhein  
**yyyyyy)** an der Spree

44) Waehlen Sie die richtige Variante: Was ist Aitys?

**zzzzzz)** **Das ist ein Wettstreit im Singen und Improvisieren.**  
**aaaaaaa)** Das ist ein Sportwettstreit.  
**bbbbbbb)** Das ist ein heiliger Tag fuer die Kasachen.  
**ccccccc)** Das ist ein trsditionelles Gericht.  
**ddddddd)** Das ist ein Unterhaltungskonzert.

45) Waehlen Sie die richtige Variante: Kasaschstan grenzt ... China.

**eeeeeee)** **an**  
**ffffff)** auf  
**ggggggg)** mit  
**hhhhhhh)** zu  
**iiiiiii)** in

46) Waehlen Sie die richtige Variante: Wer steht in Kasachstan an der Spitze des Staates?

**jjjjjjj)** **Praesident**  
**kkkkkkk)** Ministerpraesident  
**lllllll)** Minister  
**mmmmmmm)** Bundeskanzler  
**nnnnnnn)** Koenig

47) Waehlen Sie die richtige Variante: Sein Vater ... viel zu tun.

**ooooooo)** **hat**  
**ppppppp)** habt  
**qqqqqqq)** haben  
**rrrrrrr)** habe  
**sssssss)** hast

48) Waehlen Sie die richtige Variante: Sie sehen heute sehr gut ....

**ttttttt)** **aus**  
**uuuuuuu)** auf  
**vvvvvvv)** mit  
**wwwwwww)** zu

xxxxxxx) vor

49) Waehlen Sie die richtige Variante: Аспирант не должен был применять.

yyyyyyy) **Der Aspirant sollte ... nicht verwenden**

zzzzzzz) Der Aspirant moechte ... Nicht verwenden

aaaaaaaa) Der Aspirant wollte ... nicht verwenden

bbbbbbbbb) Der Aspirant konnte ... nicht verwenden

ccccccc) Der Aspirant duerfte ... nicht verwenden

50) Waehlen Sie die richtige Variante: Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters.

dddddddd) **des**

eeeeeeee) der

ffffff) die

gggggggg) das

hhhhhhhh) dem

## Тест по немецкому языку 2

51) Waehlen Sie die richtige Variante: Sie macht ... Hausaufgaben.

iiiiiii) **die**

jjjjjjj) das

kkkkkkkk) der

lllllll) den

mmmmmmm) dem

52) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleissig."

nnnnnnnn) **seid**

oooooooo) sind

pppppppp) sein

qqqqqqqq) bist

rrrrrrrr) bin

53) Waehlen Sie die richtige Variante: Mein Freund ... mir bei der Arbeit.

sssssss) **hilft**

ttttttt) helfen

uuuuuuuu) hilfst

vvvvvvvv) helfe

wwwwwww) geholfen

54) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich ... dich gestern im Kino gesehen.

xxxxxxx) **habe**

yyyyyyy) bin

zzzzzzzz) sind

aaaaaaaaa) war  
bbbbbbbbbb) hatten

55) Welche Zeitform ist das: Er wird seine Ferien in Spanien verbringen?

cccccccc) **Futurum**  
dddddddddd) Perfekt  
eeeeeeee) Praeteritum  
fffffffff) Praesens  
ggggggggg) Plusquamperfekt

56) Waehlen Sie die richtige Variante: Wie heissen ...?

hhhhhhhhh) **Sie**  
iiiiiii) es  
jjjjjjjj) er  
kkkkkkkkk) ich  
lllllll) ihr

57) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich esse... zu Mittag.

mmmmmmmmm) **um 13 Uhr**  
nnnnnnnnn) um 20 Uhr  
ooooooooo) um 8 Uhr  
ppppppppp) am Abend  
qqqqqqqqq) in der Nacht

58) Waehlen Sie die richtige Variante: Unsere Lehrerin korrigiert ... Fehler.

rrrrrrrrr) **die**  
sssssssss) das  
ttttttttt) der  
uuuuuuuuu) des  
vvvvvvvvv) dem

59) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Studenten legen die Pruefungen ....

wwwwwwwww) **ab**  
xxxxxxxxx) zu  
yyyyyyyyy) vor  
zzzzzzzzz) teil  
aaaaaaaaa) statt

60) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Eltern meines Freundes ... im Jahre 1951 nach Almaty zurueck.

bbbbbbbbbbb) **kamen**  
cccccccc) kommen  
ddddddddddd) kamt  
eeeeeeee) kam  
fffffffff) kamst

61) Waehlen Sie den Satz im Praesens Passiv:

**ggggggggggg) Der Arzt wird taeglich zi vielen Kranken gerufen**

**hhhhhhhhhhh) Dieses Gebaeude wurde im vorigen Jahr gebaut**

**iiiiiiiiiii) Die Verkaeuferin empfiehlt verschiedene Arten Stoffe**

**jjjjjjjjjjj) Der beruehmte Thomanerchor wurde von J.S.Bach geleitet**

**kkkkkkkkkkk) Dieser Platz wird bald in einem Park mit breitem schoenen  
Alleen eroeffnetwerden**

62) Waehlen Sie die richtige Variante: ... Studenten unserer Gruppe sprechen gut  
Deutsch.

**lllllllll) Die meisten**

**mmmmmmmmmm) am meisten**

**nnnnnnnnnnn) viel**

**ooooooooooo) meherere**

**ppppppppppp) mehr**

63) Waehlen Sie die richtige Variante: Er kommt heute ... seinen Freund.

**qqqqqqqqqqq) ohne**

**rrrrrrrrrrr) mit**

**sssssssss) zu**

**ttttttttt) von**

**uuuuuuuuuuu) fuer**

64) Waehlen Sie die richtige Variante: ... zwei Tagen sehen wir uns wieder.

**vvvvvvvvvvv) In**

**wwwwwwwwwww) Aus**

**xxxxxxxxxxx) Von**

**yyyyyyyyyyy) Unter**

**zzzzzzzzzzz) Mit**

65) Waehlen Sie die richtige Variante: Koennen Sie mir sagen, wann der naechste  
Zug geht? - Nein, ....

**aaaaaaaaaaa) keine Ahnung**

**bbbbbbbbbbb) keine Freude**

**ccccccccc) keine Sorge**

**ddddddddddd) keine Angst**

**eeeeeeeeeee) keine Frage**

66) Waehlen Sie die richtige Variante: ..., gebe ich dir dieses Buch.

**fffffffffff) Wenn du kommst**

**ggggggggggg) Als du kommst**

**hhhhhhhhhhh) Aber du kommst**

**iiiiiiiiiii) Ob du kommst**

**jjjjjjjjjjj) Um du kommst**

67) Waehlen Sie die richtige Variante: Ihr Freund aus Deutschland ist jetzt in Schymkent. Sie wollen ihn fuer heute Abend einladen. Was sagen Sie?

**kkkkkkkkkkkk) Darf ich Sie heute einladen?**

lllllllllll) Kommen Sie gut nach Hause!

mmmmmmmmmmmm) Darf ich vorstellen?

nnnnnnnnnnnn) Vielen Dank fuer die Einladung!

oooooooooooo) Wie geht es Ihnen?

68) Waehlen Sie die richtige Variante: Das hoechste Staatsorgan der BRD ist ....

**pppppppppppp) der Bundestag**

qqqqqqqqqqqq) Der Staatsrat

rrrrrrrrrrrr) der Senat

sssssssssss) die Volkskammer

ttttttttttt)der Bundesrat

69) Waehlen Sie die richtige Variante: An welchem Fluss liegt Berlin?

**uuuuuuuuuuu) an der Spree**

vvvvvvvvvvvv) an der Oder

wwwwwwwwwww) am Main

xxxxxxxxxxxxx) am Rhein

yyyyyyyyyyyyy) an der Elbe

70) Waehlen Sie die richtige Variante: Noerdlich von Kasachstan liegt ....

**zzzzzzzzzzzz) Russland**

aaaaaaaaaaaaa) Kyrgystan

bbbbbbbbbbbbb) Usbekistan

cccccccccccc) Tadshikistan

dddddddddddddd) China

71) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Praesident Kasachstans wird auf ... Jahre gewaehlt.

eeeeeeeeeeee) **7**

ffffffffffff) 9

ggggggggggggg) 6

hhhhhhhhhhhhh) 5

xii) 3

72) Waehlen Sie die richtige Variante: Er ... Zeit fuer Sport.

**jjjjjjjjjjj) hat**

kkkkkkkkkkkkk) hattet

lllllllllll) haben

mmmmmmmmmmmm) hatte

nnnnnnnnnnnnn) hast

73) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich interessiere ... fuer die Elektronik.

**oooooooooooo) mich**

ppppppppppppp) dich  
qqqqqqqqqqqq) uns  
rrrrrrrrrrrrr) sich  
ssssssssssss) euch

74) Waehlen Sie die richtige Variante: Am Wochenende bin ich ganz allein. ... du mich mal besuchen?

- k) **willst**
- l) konntest
- m) wolltest
- n) sollst
- o) muesst

75) Waehlen Sie die richtige Variante: Er zeigt ... Buch.

ttttttttttt) **ein**  
uuuuuuuuuuuuu) eine  
vvvvvvvvvvvvv) einem  
wwwwwwwwwwww) einen  
xxxxxxxxxxxxxx) eines

76) Ergaenzen Sie Praesensform von "haben"! Er ... eine Schwester.

yyyyyyyyyyyyy) **hat**  
zzzzzzzzzzzzz) habt  
aaaaaaaaaaaaaaa) habst  
bbbbbbbbbbbbbbb) haben  
ccccccccccccc) hast

77) Waehlen Sie die richtige Variante: Du ... mein Woerterbuch.

dddddddddddddd) **nimmst**  
eeeeeeeeeeeeeee) nehme  
ffffffffffffff) nehmen  
ggggggggggggggg) genommen  
hhhhhhhhhhhhhhh) nehmt

78) Am Samstag ... Lea Fussball gespielt.

xiii) **hat**  
jjjjjjjjjjjj) ist  
kkkkkkkkkkkkkk) bist  
lllllllllll) bin  
mmmmmmmmmmmmm) sind

79) Waehlen Sie die richtige Variante: Du ... auf meine Schwester warten.

- p) **wirst**
- q) wird
- r) werden
- s) werdet



t) werde

80) Waehlen Sie die richtige Variante: Viele neue Universitaeten ....

**u) wurden eroeffnet**

v) wird eroeffnen

w) wurden eroeffnen

x) wird eroeffnet

y) wurde eroeffnet

81) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Professor lobt sie ... den Fleiss.

**nnnnnnnnnnnnnnn) fuer**

oooooooooooooooo) durch

ppppppppppppppp) auf

qqqqqqqqqqqqqqq) ohne

rrrrrrrrrrrrrrr) ueber

82) Waehlen Sie die richtige Variante: Wir bummeln durch die Strassen ....

**sssssssssssss) der Stadt**

ttttttttttttt) eine Stadt

uuuuuuuuuuuuuuu) die Stadt

vvvvvvvvvvvvvvv) die Staedte

wwwwwwwwwwwww) Stadt

83) Waehlen Sie die richtige Variante: Sie wohnt in einer schoenen ....

**xxxxxxxxxxxxxxx) Strasse**

yyyyyyyyyyyyyyy) Haus

zzzzzzzzzzzzzzz) Platz

aaaaaaaaaaaaaaaaa) Hotel

bbbbbbbbbbbbbbbbb) Dorf

84) Waehlen Sie die richtige Variante: Er zeigt ... Buch.

**ccccccccccccc)der Tochter**

ddddddddddddddd) die Tochter

eeeeeeeeeeeeeee) Tochter

ffffffffffffff) dem Tochter

ggggggggggggggg) den Tochter

85) Waehlen Sie die richtige Variante: Warum bist du gester so spaet gekommen? -  
Ich ... leider leider nicht frueher kommen. Mein Auto war kaputt.

**hhhhhhhhhhhhhhh) konnte**

iiiiiiiiiii) wollte

jjjjjjjjjjjjj) sollte

kkkkkkkkkkkkkkk) musste

lllllllllll) durfte

86) Waehlen Sie die richtige Variante: Jeden Tag bin ich um 10 Uhr zu Bett ....

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) **gegangen**  
nnnnnnnnnnnnnnnnnn) ging  
oooooooooooooooooooo) gehend  
pppppppppppppppppp) gehen  
qqqqqqqqqqqqqqqqqq) gehe

87) Waehlen Sie die richtige Variante: Diese Studenten studieren an der Medizinakademie. ... studieren sehr gut.

rrrrrrrrrrrrrrrrrr) **Sie**  
ssssssssssssssss) Ich  
tttttttttttttttt) Er  
uuuuuuuuuuuuuuuuu) Wir  
vvvvvvvvvvvvvvvvv) Seid

88) Waehlen Sie die richtige Variante: Das Auto faehrt ... als der Bus.

wwwwwwwwwwwwwwww) **schneller**  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxx) schnell  
yyyyyyyyyyyyyyyyyy) am schnellsten  
zzzzzzzzzzzzzzzzzz) der schnellste  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaa) schnellste

89) Waehlen Sie die richtige Variante: Abends muss man lange ... den Bus warten.

bbbbbbbbbbbbbbbbbb) **auf**  
cccccccccccccccccc) in  
dddddddddddddddddd) mit  
eeeeeeeeeeeeeeeeeee) unter  
ffffffffffffffffffff) aus

90) Waehlen Sie die richtige Variante: Mein Freund sagt, dass ....

gggggggggggggggggg) **seine neue Wohnung modern eingerichtet ist**  
hhhhhhhhhhhhhhhhhh) seine neue Wohnung eingerichtet modern ist  
iiiiiiiiiiiiiii) seine neue Wohnung eingerichtet ist modern  
jjjjjjjjjjjjjjjjjj) seine neue Wohnung modern ist eingerichtet  
kkkkkkkkkkkkkkkkkk) seine neue Wohnung ist modern eingerichtet

91) Waehlen Sie die richtige Variante: ..., besuchen wir den Bundestag.

lllllllllllll) **Wenn wir nach Deutschland fahren**  
mmmmmmmmmmmmmmmmmm) Als wir nach Deutschland fahren  
nnnnnnnnnnnnnnnnnn) Bevor wir nach Deutschland fahren  
oooooooooooooooooooo) Damit wir nach Deutschland fahren  
pppppppppppppppppp) Nachdem wir nach Deutschland fahren

92) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Vorlesung in Geschichte ... Professor Abdigalijew.

qqqqqqqqqqqqqqqqqq) **haelt**  
rrrrrrrrrrrrrrrrrr) versteht

ssssssssssssss) fährt  
 tttttttttttttt) liest  
 uuuuuuuuuuuuuuuu) hoert

93) Waehlen Sie die richtige Variante: An wie viele Laender grenzt Deutschland?

<b>v</b>	<b>9</b>
<b>w</b>	<b>8</b>
<b>x</b>	<b>5</b>
<b>y</b>	<b>10</b>
<b>z</b>	<b>6</b>

94) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Bundestag wird auf 4 Jahre ....

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) gewaehlt  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbb) bestimmt  
 ccccccccccccccccccc) geschaffen  
 ddddddddddddddddddd) gesammelt  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeee) gebildet

95) Wählen Sie die richtige Variante: Was garantiert die Verfassung?

**fffffffffffffff)    Recht**  
**ggggggggggggggggggg)    Glueck**  
**hhhhhhhhhhhhhhhhhhh)    Gesellschaft**  
**iiiiiiiiiiiiiii)    Leben**  
**jjjjjjjjjjjjjjj)    Demokratie**

96) Wählen Sie die richtige Variante: Naurys ist bei allen Menschen in Kasachstan

```

...
kkkkkkkkkkkkkkkkkkk)      beliebt
lllllllllllll)      liebend
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmm)    geliebt
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnn)    unbekannt
ooooooooooooooooooooo)    fremd

```

97) Wählen Sie die richtige Variante: Die Professoren befinden ... im Labor.

**ppppppppppppppppppp)**      **sich**  
**qqqqqqqqqqqqqqqqqqq)**      **dich**  
**rrrrrrrrrrrrrrrrrrr)**      **uns**  
**sssssssssssssssss)** **mich**  
**ttttttttttttttttt)**      **euch**

98) Wählen Sie die richtige Variante: Der Kuchen schmeckt sehr gut. ... Sie bitte noch einen!

**uuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Nehmen**

**vvvvvvvvvvvvvvvvvv) Nimmst**

**wwwwwwwwwwwwwwwwwww) Nehmt**

**xxxxxxxxxxxxxxxxxxx) Nimmt**

yyyyyyyyyyyyyyyyyy) Nimm

99) Waehlen Sie die richtige Variante: Ein Krimi: "Das ist ein schwieriger Fall!", sagte der Inspektor. "Den muessen wir gruendlich ...".

zzzzzzzzzzzzzzzzzz) **untersuchen**

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) versuchen

bbbbbbbbbbbbbbbbbb) suchen

cccccccccccccccccc) besuchen

dddddddddddddddddd) absuchen

100) Ihr .....den Text nicht richtig.

eeeeeeeeeeeeeeeeee) **uebersetzt**

ffffffffffffffffffff) bersetzst

gggggggggggggggggg) uebersetze

hhhhhhhhhhhhhhhhhh) uebersetzen

iiiiiiiiiiiiiii) uebersetzte

### Тест по немецкому языку 3

101) .Waehlen Sie die richtige Variante: Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heisst du?". Er antwortet. Ich ... Hans Mueller.

jjjjjjjjjjjjjjjj) **bin**

kkkkkkkkkkkkkkkkkk) ist

lllllllllllll) sind

mmmmmmmmmmmmmmmmmm) seid

nnnnnnnnnnnnnnnnnn) bist

102) Herr Berg kommt nie zu spaet und nie zu frueh. Er ist immer \_\_\_\_\_

oooooooooooooooooooo) **puenktlich**

pppppppppppppppppp) klei

qqqqqqqqqqqqqqqqqq) zielbewuss

rrrrrrrrrrrrrrrrrr) neugieri

ssssssssssssssss) froehlic

103) Er will mit mir Schlittschuh ...

tttttttttttttttt) **laufen**

uuuuuuuuuuuuuuuuuu) gehe

vvvvvvvvvvvvvvvvvv) kommen

wwwwwwwwwwwwwwwwww) springen

xxxxxxxxxxxxxxxxxxx) machen

104) Peter:\_\_\_\_\_ich den Job bekomme, fahren wir nach Paris.

z) **wenn**

aa) ob

bb)waehrend

cc) al  
dd)seit

105) Sie spricht mit ihrem ... ueber ihr Studium.

yyyyyyyyyyyyyyyyyy) **Onke**  
zzzzzzzzzzzzzzzzzz) Nichte  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) Tant  
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) Mutter  
cccccccccccccccccc) Kusine

106) Es ist nicht leicht, auf diese Frage zu ....

dddddddddddddddddd) **antworte**  
eeeeeeeeeeeeeeeeeee) beantworte  
ffffffffffffffffffff) bitten  
ggggggggggggggggggg) arbeiten  
hhhhhhhhhhhhhhhhhhh) denken

107) Das Wahrzeichen der Stadt Koeln ist ....

iiiiiiiiiiiiiiiiiii) **Der Do**  
jjjjjjjjjjjjjjjjjjj) Die Gemaeldegaleri  
kkkkkkkkkkkkkkkkkkk) Das Operettentheater  
lllllllllllllllllll) Der Baer  
mmmmmmmmmmmmmmmmmm) Der Loew

108) Firma Seifert ... die Ware sofort bezahlen

nnnnnnnnnnnnnnnnnnn) **soll**  
oooooooooooooooooooo) soll  
ppppppppppppppppppp) sollst  
qqqqqqqqqqqqqqqqqqq) sollen  
rrrrrrrrrrrrrrrrrrr) soll

109) ... du, Emma, am Sonntag fahre ich nach Erfurt und besuche dort Peter.

sssssssssssssssssss) **Weisst**  
ttttttttttttttttttt) Weis  
uuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Wissen  
vvvvvvvvvvvvvvvvvvv) Wusste  
wwwwwwwwwwwwwwwww) Wiss

110) Wenn ich mit dem Text fertig ..., ... ich dir unbedingt.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) **bin/helf**  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyy) wurde/helfen  
zzzzzzzzzzzzzzzzzzz) war/helf  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) bin/half  
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) sein/geholfe

111) Diese Stadt ist durch Buchproduktion ...

cccccccccccccccccc) **bekann**  
dddddddddddddddddd) unbekann  
eeeeeeeeeeeeeeeeeee) krum  
ffffffffffffffffffff) kraenklich  
gggggggggggggggggg) unbegrenzt

112) Schau mal aus dem Fenster! Jetzt ist das Wetter noch schlechter ....

hhhhhhhhhhhhhhhhhh) **geworden**  
iiiiiiiiiiiiiiiiiii) werden  
jjjjjjjjjjjjjjjjjj) gewese  
kkkkkkkkkkkkkkkkkk) sein  
lllllllllllllllllll) worden

113) Sie faehrt ... zum Bahnhof

mmmmmmmmmmmmmmmmmm) **mit dem Zu**  
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) mit Zu  
oooooooooooooooooooo) zu Fus  
pppppppppppppppppppp) mit der Zu  
qqqqqqqqqqqqqqqqqq) mit dem Fuss

114) Waehlen Sie das Synonym: sehr beschaeftigt sei

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) **Alle Haende voll zu tun habe**  
sssssssssssssssssss) beschaeftigt sei  
ttttttttttttttttttt) langweilen  
uuuuuuuuuuuuuuuuuuu) ein Geschaeft fuehre  
vvvvvvvvvvvvvvvvvvv) viel Freizeit habe

115) Wo bildet ein Gewaesser eine natuerliche Gernze Kasachstans?

wwwwwwwwwwwwwwwwww) **im Weste**  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) im Osten  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) im Suede  
zzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) in Europ  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) im Norde

116) Ich habe einen Freund. Er fotografiert gern. Heute fotografiert er ... Familie

bbbbbbbbbbbbbbbbbb) **di**  
ccccccccccccccccccc) da  
ddddddddddddddddddd) de  
eeeeeeeeeeeeeeeeeeee) de  
fffffffffffffffffffff) de

117) Wir legen die Pruefung in der Geschichte Kasachstans im naechsten Monat ....

gggggggggggggggggggg) **ab**  
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) au  
iiiiiiiiiiiiiiiiiii) hi  
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) uebe

**kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) wieder**

118) Ich habe ihn ... seine Adresse gebeten.

|||||) um

**mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) nach**

nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) VO

ooooooooooooooooooooo) fuer

**pppppppppppppppppppppppp) uebe**

119) ... Goethe lebte, gab es noch keine Autos.

**qqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) Al**

[illegible]

ssssssssssssssssssssss) Obwohl

**ttttttttttttttttttttttt) Wann**

**uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Wi**

120) Jedesmal, ....., begleitete ihn sein Hund

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) als der alte Mann spazieren ging

[illegible]

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) wenn der alte Mann spazieren gin

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) nachdem der alte Mann spazieren ging

[illegible]

121) Wann hast du ... Geschenk bekommen

**a) da**

**b) de**

c) de

**d) de**

e) di

122) Die X-Strahlen wurden von Conrad Roentgen ....

**aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) erfunden**

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) empfunde

cccccccccccccccccccc)      erdach

dddddddddddddddddddd) erfahren

eeeeeeeeeeeeeeeeeeee) entdeckt

123) Das Wetter ist heute ...

**ffffffffffffffffffff)      schlecht**

**ggggggggggggggggggggggggggggggggg) schlechter**

# hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) schlecht

iiiiiiiiiiiiiiiiiii) schlechte

.....) am schlechtest

124) Heinrich war erst sechs Jahre alt, .....

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) als sein Vater starb

lllllllllllllllllll) seit sein Vater star  
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) seitdem sein Vater starb  
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) wenn sein Vater star  
oooooooooooooooooooooooooooo) nachdem sein Vater starb

125) Ich schaue auf die .... Er soll schon kommen

pppppppppppppppppppppppppppp) Uh  
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) Woch  
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) Mona  
ssssssssssssssssssssssssssss) Stunde  
tttttttttttttttttttttttttttt) Zeit

126) Welcher Fluss in Deutschland ist der laengste?

uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) der Rhei  
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) die Elbe  
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) die Dona  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) die Spre  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) der Wese

127) Berlin ist ... als Bonn.

zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) groesser  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) am groesten  
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) der groesste  
cccccccccccccccccccccccccccc) gros  
dddddddddddddddddddddddddddd) klei

128) Martin sieht sich Video nicht gern an, fuer ihn ist es viel interessanter, ein spannendes Buch ...

eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) zu lesen  
fffffftttttttttttttttttttttt) lese  
gggggggggggggggggggggggggggg) lies  
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) um zu lese  
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) lessen

129) Er ... neue Aufgaben in Chemie

jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) erhael  
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) erhaltet  
llllllllllllllllllllllllllllll) erhalten  
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) erhaltes  
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) erhalt

130) Nach der Absolvierung der Hochschule bekommt jeder Student ein ...

- f) Diplom
- g) Freund
- h) Werk
- i) Fachschule



j) Wohnun

131) Wann haben sich die kasachischen Staemme zusammengeschlossen  
oooooooooooooooooooooooooooo) **im 19. Jahrhundert**  
pppppppppppppppppppppppppp) im 18. Jahrhundert  
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) im 17. Jahrhundert  
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) im 16. Jahrhundert  
ssssssssssssssssssssssss) im 15. Jahrhundert

132) Vor dem runden Spiegel auf dem Nachttisch liegt ....  
tttttttttttttttttttttt) **eine Haarbuerste**  
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) ein Ba  
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) ein Bett  
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) eine Morgentoilette  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) ein Schuh

133) Ich bin heute frei und ... ihm helfen.  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) **kann**  
zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) woll  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) willst  
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) muss  
ccccccccccccccccccccccc) sollst

134) Aigul, Shanna, Moldir ... ausgezeichnet und sind sehr aktiv.  
ddddddddddddddddddddddd) **antworte**  
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) antwortest  
fffffffffffffffffffffff) antworte  
ggggggggggggggggggggggg) antworte  
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) antworst

135) Wer ... das?  
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) **is**  
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) wurd  
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) sind  
lllllllllllllllllllllll) sein  
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm)komm

136) Ich komme unbedingt, .....  
ee) **wenn ich frei sein werde**  
ff) als ich frei sein werd  
gg) ob ich frei sein werde  
hh) deshalb ich frei sein werd  
ii) darum ich frei sein werd

137) Am Nachmittag hatte Peter die Idee, das bekannteste Museum von Paris, den Louvre ...

nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn)	zu besichtigen
ooooooooooooooooooooooooooooo)	kennen lerne
ppppppppppppppppppppppppppppp)	besuchen
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq)	besichtige
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr)	sehe

138) Zu Weihnachten ... man einander Geschenke.

```

ssssssssssssssssssssssssssssssss)mach
tttttttttttttttttttttttttttttt)  stellt
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu)   gebe
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv)   schicken
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww)   verkauft

```

139) Kennst du ihn schon lange? - Nein, ... seit zwei Tagen

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)      erst  
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy)      scho  
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz)      nur noch  
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa)      noch  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb)      noch nicht

140) Talleyrand war der ... Diplomat seiner Zeit.

cccccccccccccccccccccccccc) **bedeutendste**  
 dddddddddddddddddddddddd) am bedeutendsten  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) **bedeuten**  
 ffffffffffffffffffffffff) **bedeutend**  
 ggggggggggggggggggggggg) **bedeuten**

141) Wir brauchen Brot. Ich muss in ... Bäckerei gehen

hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) di  
iiiiiiiiiiiiiiiiiii) de  
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) da  
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) de  
lllllllllllllllllllll) de

142) Was willst du ... Freundin zum Geburtstag schenken

**m**mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm)      de  
**n**nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) de  
**o**oooooooooooooooooooooooooooo)      de  
**p**pppppppppppppppppppppppppppp) di  
**q**qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) da

143) Die Mitglieder ... Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen.

```
r r r r r r r r r r r r r r r r r r r) de  
s s s s s s s s s s s s s s s s s s s) di  
t t t t t t t t t t t t t t t t t t t) de  
u u u u u u u u u u u u u u u u u u u) de
```

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) de

144) Ich habe ... Aufsatz noch einmal geprüfert.

wwwvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) de

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) de

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) de

zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) da

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) di

145) Ich habe zu Hause ... interessantes Buch

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) ei

cccccccccccccccccccccccccc) eine

dddddddddddddddddddddddddd) eine

eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) eine

ffffffffffffffffffffffffffff) eins

146) Ich wasche mich mit ... Wasser

ggggggggggggggggggggggggggg) kaltem

hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) kalten

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) kaltes

jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) kalt

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) kalt

147) Stellen Sie die Frage zum Satz: Der Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

lllllllllllllllllllll) Wessen Frage hat der Professor nicht begriffen

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) Wie Frage hat der Professor nicht begriffen?

nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) Was Frage hat der Professor nicht begriffen?

oooooooooooooooooooooooooooo) Wem Frage hat der Professor nicht begriffen?

pppppppppppppppppppppppppppp) Wer Frage hat der Professor nicht begriffen?

148) Stellen Sie die Frage zum Satz: Paul hat bestimmt wieder seine Schlüssell vergessen

qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) Was hat Paul vergessen

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) Wer hat Paul vergessen

sssssssssssssssssssssssssss) Wen hat Paul vergessen

ttttttttttttttttttttttttttt) Wem hat Paul vergessen

uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Wessen hat Paul vergessen?

149) Stellen Sie die Frage zum Satz: Er fährt nach Prag

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) Wohin fährt er?

wwwvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) Woher fährt er?

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) Wo fährt er

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) Womit fährt er?

zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) Warum fährt er?

150) Stellen Sie die Frage zum Satz: Seit dem 1.September studiere ich an der Uni  
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) **Seit wann studierst du an der Uni?**  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) Wann studierst du an der Uni  
 ccccccccccccccccccccccccccc) Bis wann studierst du an der Uni  
 dddddddddddddddddddddddddd) Von wann studierst du an der Uni  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) Nach wann studierst du an der Uni?

#### Тест по немецкому языку 4

151) Stellen Sie die Frage zum Satz: Inge hilft der Studentin  
 ffffffffffffffffffffffffffff) **Wem hilft Inge**  
 ggggggggggggggggggggggggggg) Was hilft Inge  
 hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) Wer hilft Inge  
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Wie hilft Inge  
 jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) Wen hilft Inge

152) Wir haengen das Bild an ... Wand  
 kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) **di**  
 llllllllllllllllllllllll) de  
 mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm)da  
 nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) de  
 ooooooooooooooooooooooooooooo) de

153) Ins Theater fahren wir mit ... Bus  
 ppppppppppppppppppppppppppp) **de**  
 qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) de  
 rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) de  
 sssssssssssssssssssssssssssss) di  
 ttttttttttttttttttttttttttttt) de

154) Das Dorf liegt an ... Fluss.  
 uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) **eine**  
 vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) eine  
 wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) ei  
 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) eine  
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) eine

155) Wohnt sie in ... Studentenheim  
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) **de**  
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) de  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) de  
 cccccccccccccccccccccccccccccc) da  
 dddddddddddddddddddddddddd) di

156) Er kauft das Lehrbuch fuer ... Gruppe.

eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)      dies  
 ffffffffffffffffffffffffffffffff)      dieses  
 ggggggggggggggggggggggggggggggg)      dieser  
 hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh)      diesen  
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii)      diesem

157) Ich gratuliere meiner Mutter zu ... Geburtstag  
 jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) ihre  
 kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) ihre  
 llllllllllllllllllllll) ih  
 mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) ihre  
 nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) ihre

158) Die Konferenz findet ... dem Unterricht statt.  
 oooooooooooooooooooooooooooooooooo) nach  
 ppppppppppppppppppppppppppppppppp) hinter  
 qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) be  
 rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) durc  
 sssssssssssssssssssssssssssssssss) in

[illegible]

160) Ich wohne hier ... 7 Jahren.  
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) seit  
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) zu  
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa)be  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) nebe  
 ccccccccccccccccccccccccccccccccccc) au

161) Wir laufen die Uferstrasse ...  
 ddddddddddddddddddddddddddddddd) entlan  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) au  
 ffffffffffffffffffffffffffffff) zwischen  
 ggggggggggggggggggggggggggggggg) zu  
 hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) nebe

162) Wo waren Sie im Urlaub? - Habe ich ... das nicht erzahlt?  
 iiii) Ihne  
 jjjj) Ihre  
 kkkk) Ih  
 mmm) Ihre

)))))))))))))))))))))))))))))))))))))) Si

[illegible]

164) Die meisten Studenten sind mit ... Noten zufrieden  
 sssssssssssssssssssssssssssssss) ihre  
 ttttttttttttttttttttttttttttttt) seinen  
 uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) deinen  
 vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) meinen  
 wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) unsere

165) Willst du ... Studium fortsetzen  
 xxx) **dein**  
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) **deines**  
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) **dein**  
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) **deinen**  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) **deinem**

166) Der Student gruesst ... Lehrer  
ccccccccccccccccccccccccccccc) seinen  
ddddddddddddddddddddddddddddd) ihre  
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) ihre  
ffffffffffffffffffffffffffffff) seiner  
ggggggggggggggggggggggggggggg) sein

167) Du hast eine Schwester? Wie heisst ... Schwester  
**hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh)** dein  
*iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii*) dein  
**jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj)** unsere  
**kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk)** ihre  
*lllllllllllllllllllllll*) eure

168) Wo sollen wir ... treffen? In der Stadt?  
**m**  
**n** mich  
**o** dich  
**p** euch  
**q** sich

[illegible]

ssssssssssssssssssssssssssssss) mich  
tttttttttttttttttttttttttttttt) dich  
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) euch  
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) un

170) Wo erholt ihr ... im Sommer?

wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) euch  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) mich  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) dich  
zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) un  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) sich

171) Frueher ... ich viel mehr Sport.

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) trie  
cccccccccccccccccccccccccccccc) treibt  
dddddddddddddddddddddddddddddd) treibe  
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) getriebe  
fffffftttttttttttttttttttttttttt) getreibt

172) Die Mannschaft aus Kasachstan ... das Spiel.

gggggggggggggggggggggggggggggg) gewann  
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) gewann  
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) gewann  
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) gewann  
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) gewann

173) Herr Schneider wollte essen, aber im Restaurant ... ein Schild: Heute geschlossen.

llllllllllllllllllllllllllllll) hing  
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) hing  
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) hang  
oooooooooooooooooooooooooooooooo) haengt  
pppppppppppppppppppppppppppppp) gehaengt

174) Meine Schwester ... die Tuer ...

qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) machte/z  
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) zugemach  
ssssssssssssssssssssssssssssss) mache/zu  
tttttttttttttttttttttttttttttt) mach/z  
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) gemacht/zu

175) Wir ... waehrend unserer Reise viel Neues.

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) erfuhren  
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) erfuhrte  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) erfahrte  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) geerfahren

[illegible]

176) Ich ... morgen in die Bibliothek gehen  
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) **muss**  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) muesse  
 ccccccccccccccccccccccccccccccccccc) muesse  
 ddddddddddddddddddddddddddddddddddd) **muss**  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) muesst

177) Ich ... keinen Kaffee trinken; der Arzt hat es mir verboten.  
 ffffffffffffffffffffffffffffff) darf  
 ggg) soll  
 hh) muss  
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) moecht  
 jj) ma

178) Eis oder Kaffee? Was ... du?  
**jj)** willst  
**kk)** wollst  
**ll)** kannst  
**mm)** muss  
**nn)** durfst

[illegible][illegible][illegible]

182) Die Studenten sollen heute einen Aufsatz ...



183) Ich bitte euch, am Abend zu uns ....  
 ee) zu komme  
 ff) kommen  
 ggg) gekommen  
 hhh) kame  
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) zu kamen

[illegible]

187) Monika geht ins Restaurant ...  
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) um zu esse  
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) zu essen  
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) isst  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) gegessen  
 ccccccccccccccccccccccccccccccccccc) ohne essen

188) Man darf nie uebersetzen, ... verstehen, was man uebersetzt.  
 ddddddddddddddddddddddddddddddddddd) ohne zu  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) statt zu  
 ffffffffffffffffffffffffffffffffffffff) um zu  
 ggggggggggggggggggggggggggggggggggg) mit zu

)))))))))))))))))) fuer zu

189) ... ins Konzert zu gehen sass sie den ganzen Abend an ihrem Arbeitstisch

**iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii)      statt**

**jijjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) ohne**

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) um

[illegible]

)) fuer

190) Hören die Studenten den Text? - Ja, sie sind gerade ... beschäftigt.

**nn) dami**

oo) davo

**pp) dazu**

qq) dafuer

[illegible]

191) In dieser Woche findet ein Seminar statt. Bereiten sich die Studenten ... vor?

**ss)    darauf**

**tt) davo**

**uu) dazur**

**vv) dafuer**

[illegible]

192) Das Thema deines Vortrages ist sehr interessant. Ich interessiere mich auch sehr ...

**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX) dafuer**

yyy) darauf

[illegible]

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) darueber

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) dabe

193) Man hat die Gäste herzlich empfangen. Sie sind ... sehr zufrieden

**cccccccccccccccccccccccccccccccccccccc) dami**

dddddddddddddddddddddddddddddddddddd) dara

**ee)      darueber**

ffffffffffffffffffffffffffffffff) darauf

))))))))))))) dazu

194) ... bitten Sie ihn

# hh) Woru

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Worauf

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Wofuer

kk) Womit

IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII) Wobei

195) Ich fahre ... dem Bus zur Uni.





[illegible]

220) Frage deine Schwester, ... sie dieses Buch schon gelesen hat  
 ccccccccccccccccccccccccccccccccccccccc) ob  
 ddddddddddddddddddddddddddddddddddddddd) dass  
 ee) waehrend  
 ff) wa

**ggg)**

denn

221) Was wuenschst ... .. zu Weihnachten  
 hh)du dir  
 iiii) dich d  
 jj) du dic  
 kk)dir du  
 llllllllllllllllllllllllllllllllll) du mir

[illegible][illegible][illegible][illegible]

226) Ich werde dir die Loesung zeigen  
**p) Futur**  
**q) Perfekt**  
**r) Praeteritum**  
**s) Plusquamperfekt**  
**t) Praesens**

227) Ende Mai hatten sie Pruefungen bestanden  
 ~~~~~)  
**Plusquamperfekt**



# hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh)

Perfekt



[illegible]

uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) macht  
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) machen Sie  
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) mach  
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) machen  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) mach

[illegible]

**eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) Oeffnen wir das Fenster!**

**fffffffffffffffffffffffffffffffffffff)Oeffnen das Fenster!**

**ggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggg) Oeffnet ihr das Fenster!**

**hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) Du oeffne das Fenster!**

**iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Oeffnest das Fenster**

jijjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj)gemacht  
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk)machte  
lllllllllllllllllllllllllllllllllllllll)mach  
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm  
achen  
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn)machst

```

0000000000000000000000000000000000000000) gefahren
pppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppp) gefahr
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) fuhr
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) faehrt
ssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssss) fahr

```

[illegible]



247) Sag bitte, ... du die Pruefung ...

- u) hast...bestanden
- v) bist...bestanden
- w) hast...bestehe
- x) hat...bestande
- y) hast...gebestanden

248) Den ganzen Tag ... es ....

cccccccccccccccccccccccccccccccccccccccc)      **hat...geregnet**  
 ddddddddddddddddddddddddddddddddddddddd)      hast...geregne  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)      haben...geregnet  
 ffffffffffffffffffffffffffffffffffffffff)      haben...regnen  
 ggggggggggggggggggggggggggggggggggggggg)      hat...regnen

249) Wofuer ... du dich in deiner Kindheit ...?

- z) **hast...interessiert**
- aa) hat...interessiert
- bb)ist...interessiert
- cc) bist...interessier
- dd)haben...interessiert

250) ... Sie die Faelle ...

hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh)      **haben...analyse**  
 rt  
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii)      hast...analysier  
 jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj)      haben...analysiert  
 kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk)      habe...analysier  
 mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm)      habt...analysier

## Тест по немецкому языку 6

251) Von wem war ... Nachricht?

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmd  
 ie  
 nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn)      das  
 oooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo)      den  
 ppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppp)      dem  
 qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq)      der

252) Was hast du ... Freund erzahlt?

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr)      **dem**  
 sssssssssssssssssssssssssssssssssssssss)      das  
 ttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttt)      den  
 uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu)      die  
 vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv)      der

253) Waehlen Sie die richtige Variante: Frau Mueller ... Korrespondenz in

Deutsch.

wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) schre  
ibt

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) schreibe  
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) schreiben  
zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) geschrieben  
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) schreibst

254) Darum moechte ich eine ... Party geben.

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) kleine  
cccccccccccccccccccccccccccccccccccccccccccccccc) kleiner  
dddddddddddddddddddddddddddddddddddddddddddddddddd) kleines  
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) klein  
ffffffffffffffffffffffffffffffffffffffffffffffffffff) kleinen

255) Als Peter zahlen wollte, ....

oo) war seine Brieftasche weg.  
pp) seine Brieftasche weg war  
qq) weg seine Brieftasche war.  
rr) seine Brieftasche war weg  
ss) weg war seine Brieftasche.

256) ... ist Ihr Name?

gggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggggg) Wie  
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) Was  
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Wo  
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) Wen  
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) Wer

257) Heute ....

llllllllllllllllllllllllllllllllllllllllllllllllllllll) geht sie eine Pizza essen  
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmms  
ie eine Pizza essen geht.  
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) sie geht eine Pizza  
essen.  
ooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo) sie geht essen eine Pizza.  
pppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppp) sie isst eine Pizza

258) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Bundesrat ist ....

qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) Landtag  
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) Landesregierung  
ssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssss) die zweite Parlamentskammer  
tttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttt) Landesparlament  
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Regierungschef

259) Waehlen Sie die richtige Variante: Muellers haben ein ... im Vorort.

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) Einfamilienhaus  
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) Woh



nzimmer

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy)

Keller

Wohnung

[illegible]

260) Wählen Sie die richtige Variante: Das Wetter ist heute wunderbar. Kinder, ... spazieren!

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) geht  
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) gehen  
 ccccccccccccccccccccccccccccccccccccccc) ging  
 dddddddddddddddddddddddddddddddddddddd) gehst  
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) gingen

261) Maria: Hast du sie irgendwo ... lassen?

[illegible]

262) Im Klett-Verlag werden viele Lehrbuecher ....

[illegible]

263) Fast alle Studenten haben im Diktat ... Fehler gemacht.

pppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppp) dieselben  
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) denselben  
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) dasselbe  
sssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssss) dieselbe  
ttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttttt) derselbe

264) Wählen Sie die richtige Variante: Der ... Fluss in Europa ist die Donau.

```
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) laengste  
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) lang  
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww)la  
enger
```

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX) noch laenger  
VVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVV) am laengsten

265) Wählen Sie die richtige Variante: Arman ist ... als Marat.

[illegible]

266) Wählen Sie die richtige Variante: Wir sitzen hier ... eine Stunde.

272) Wählen Sie die richtige Variante: Ich mache das Buch ....

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) zu

an dort sehr angenehm wohnt.

**n**)           wohnt man  
dort sehr angenehm.

**o**)           dort man wohnt  
sehr angenehm.

tt) wird gerade neu geschrieben.  
uu) soll gerade neu schreiben.  
vv) hat gerade neu geschrieben.  
ww) schreibt gerade neu.



**xx)** kann jetzt neu schreiben.

kk)завершать

**ll)** присоединять

**mm)** достигать

**nn)** углублять

291) Manche ... nicht einmal, wo es liegt.

**yy) wissen**

aaa) liegen  
bbb) sehen  
ccc) koennen

[illegible]

294) Wählen Sie die richtige Variante: Mein Bruder ... ein guter Fachmann.  
**ddd)** wird gerade neu geschrieben.  
**eee)** werden  
**fff)** wirst  
**ggg)** werdet  
**hhh)** werde

296) Waehlen Sie die richtige Variante: Computer uebersetzte den Text ganz richtig.

[illegible]



hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) die  
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) der

298) Wählen Sie die richtige Variante: Ich habe das Buch ....

[illegible]

299) Ist die Hausaufgabe schwer? - Nein, ... ist leicht.

oooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo) sie  
pppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppp) es  
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) er  
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) der  
ssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssss) ihr

300) Richtig. Jetzt wollen wir aber etwas trinken. Moechtest du ... Kaffee oder Tee?

[illegible]

## Тест по немецкому языку 7

301) Claudio Rene aus Spanien meint, dass die Deutschen zu viel an die Arbeit ....

[illegible]

302) Monika kann gut Tennis ....

|                                          |        |
|------------------------------------------|--------|
| dddddddddddddddddddddddddddddddddddddd)  | spiel  |
| en                                       |        |
| eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) | machen |
| fffffffffffffffffffffffffffffffffffff)   | tun    |
| ggggggggggggggggggggggggggggggggggggggg) | feiern |
| hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) | passi  |
| eren                                     |        |

303) Welches Wort gehoert nicht in die Reihe?

[illegible]

)))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))) Dekan

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk)

Doze

nt

**II) 100 Punkte**

|||||) einer/ihm



[illegible]

[illegible][illegible]

**oo)** вниз  
**pp)** поперек  
**qq)** прямо  
**rr)** вдоль  
**ss)** вверху

[illegible]

315) Wählen Sie das Synonym: die Konkurrenz

)))))))))))))))))))))))))))))))))))))) der Wettbewerb

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmd

er Konkurs

)))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))) der

Erwerb

**000000000000000000000000000000000000000000000) der**

Kontrahent

)))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))))) der

## Kontakt

316) Waehlen Sie die richtige Variante: Heute ... ich frueh nach Hause gelaufen.

n

[illegible]

[illegible][illegible]

326) Wählen Sie die richtige Variante: Körperkultur und Sport spielen eine wichtige ... im Leben des Menschen.

**tt) Rolle**  
**uu) Zeit**  
**vv) Jahreszeit**  
**ww) Freude**  
**xx) Liebe**

[illegible]

nimmm

```

#####)  nimmt

```

nahmst

[illegible]



# aufstehen

[illegible]

335) Nun fliegt unser Flugzeug doe Oder-Neisse-Grenze entlang, wo Deutschland an Polen ....

|   |           |          |  |
|---|-----------|----------|--|
|   | x         | ) grenzt |  |
| y | ) liegt   |          |  |
| z | ) bedeckt |          |  |
| a | ) finde   | n        |  |
| b | ) geh     | t        |  |

[illegible]

341) Ich kaufe diese Zeitung, ... sie zu lesen.

[illegible]

eines

damit  
dass

[illegible]

342) Immer, ... ich bei Hans war, spielten wir Fussball.  
 bbbbbbbs  
 s  
 cccccccccc) denn  
 dddddddddd) w  
 eil  
 eeeeeeeeeeee) wann  
 ffffffffffff) nachdem

[illegible]

344) Wir beschlossen, ....  
 ins Kino zu gehen  
 ns Kino gehen  
 s Kino gingen  
 ins  
 Kino gegangen  
 in  
 s Kino ging

[illegible][illegible]



Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).

В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.

Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.

Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.

Словообразование: неотделяемые (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и отделяемые (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-) приставки глагола.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Структура простого предложения:

- формальные признаки подлежащего (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки сказуемого (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки второстепенных членов предложения.

### **Тема 3. Моя Россия. Города России**

Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).

Деловое письмо - бронирование гостиницы.

Частное письмо - совет другу, собирающемуся посетить Москву.

От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Составить устный рассказ о Тамбове.

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.

- употребление определённого и неопределённого артикля.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß

- порядковые числительные

### **Тема 4. Праздники и традиции России и Германии.**

Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал.



Письмо другу из Москвы с описанием празднования в России Нового года или проводов зимы.

Письмо родителям из Берлина с описанием празднования Рождества и Нового года в ФРГ.

Описание самого интересного обычая в Германии.

Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.

Составление вопросов к викторине о праздниках Германии и России.

Сообщение о праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии; о сходствах и различиях в праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии.

Проведение викторины о праздниках в ФРГ и России.

Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Конкурс чтецов стихотворений, посвященных празднованию Нового года или Рождества.

Словообразование:

- суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -

Grammatik für mündliche und schriftliche Kommunikation

- система спряжения в Aktiv: Futurum I, Futurum II;

- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;

- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

## **Тема 5. Университет. Виды вузов**

Виды университетов. Отличия университетов от других учебных заведений.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- система склонения имён существительных в немецком языке;

## **Тема 6. Я – студент. Учеба в университете**

Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия.

Рабочий день и досуг студента.

Описание в письме зарубежному сверстнику своего университета, распрос о его университете.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- образование множественного числа имен существительных
- императивные формы.

## **Тема 7. Система высшего образования в ФРГ**

Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.

Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-распрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

## **Тема 8. ФРГ: географическое положение**

*Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль. Поездка по Рейну, по Волге.*

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Деловое письмо (заказ билетов на поезд, самолет, корабль).

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчетом о результатах).

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Словообразование. Сложные существительные.

Грамматика.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt Perfekt, Plusquamperfekt.

- инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;

- количественные числительные

## **Тема 9. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов;

Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии;

Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- Partizip I: его функция в предложении;

- причастные обороты.

## **Тема 10. Туристические маршруты по Германии.**

Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden и т.д.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.

Составление буклета «Путеводитель по городам Германии» с описанием основных достопримечательностей.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Основы публичной речи: выступление с докладом *Культурное наследие Дрездена (Берлина)*.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- Partizip II: его функция в предложении;
- причастные обороты.

## **Тема 11. Австрия. Города Австрии.**

*Австрия: географическое положение, государственное устройство.*

*Города Австрии: Вена, Зальцбург, их достопримечательности.*

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности Вены».

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv и Stativ

## **Тема 12. Швейцария. Города Швейцарии.**

*Швейцарская конфедерация. Города Швейцарии, Столица Швейцарии – Берн.*

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Написание доклада по проблеме: *История возникновения Швейцарии.*

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии».

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения причины и цели.

### **Тема 13. Люксембург. Лихтенштейн.**

*Люксембург, Лихтенштейн.*

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения времени.

### **Тема № 14. Государственное устройство ФРГ**

Три ветви власти, основные политические партии.

Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания о политическом устройстве страны с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Написание вопросов к викторине о государственном устройстве ФРГ. Проведение викторины в группе.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

#### **Форма самостоятельной работы**

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

### **Тема № 15. Конституция, основные права человека.**

#### **Государственное и конституционное право в ФРГ.**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

#### **Форма самостоятельной работы**

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

### **Тема № 16. Административное право. Суды в ФРГ. Уголовное право, криминалистика в ФРГ**

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

- Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
- образование временных форм конъюнктива;
  - Präsens Konjunktiv;
  - образование и употребления форм конъюнктива: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt;
  - Konditionalis.

### Критерии оценки устного ответа на лабораторном занятии:

| <b>Оценка /<br/>Уровень<br/>сформированности<br/>компетенции</b> | <b>Зачтено /<br/>1-3 уровень сформированности<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Не зачтено /<br/>Компетенции не<br/>сформированы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Качество<br/>ответов<br/>при опросе</b>                       | полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного немецкого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке предложений искажающие их смысл                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Качество<br/>выполнения<br/>при<br/>собеседовании</b>         | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; отличное владение словарным запасом по каждой теме, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; отличное владение грамматическими структурами немецкого языка; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельная работа на практических/ семинарских/ лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень | Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от устного ответа или выполнения письменной работы; знание большинства источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; наличие грубых лексических и грамматических ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. |

|  |                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | культуры исполнения заданий<br>высокий уровень<br>сформированности заявленных в<br>рабочей программе<br>компетенций. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Оценка /<br/>Уровень<br/>сформированности<br/>компетенций</b> | <b>Отлично/<br/>Высокий<br/>(превосходный)<br/>уровень<br/>сформированности<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Хорошо /<br/>Повышенный<br/>(продвинутый)<br/>уровень<br/>сформированности<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Удовлетворительно /<br/>Пороговый<br/>(базовый)<br/>уровень<br/>сформированности<br/>компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Неудовлетворительно /<br/>Компетенции<br/>не<br/>сформированы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Качество<br/>ответов при<br/>опросе/<br/>собеседовании</b>    | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение словарным запасом по каждой теме умение его эффективно | Достаточно полные систематизированные знания по дисциплине; использование научной терминологии, лингвистический и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; хорошее владение словарным запасом по каждой теме умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; хорошее | Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; достаточное владение словарным запасом по каждой теме умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; достаточное владение грамматическими структурами немецкого языка; использование научной терминологии, | Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от устного ответа или выполнения письменной работы; знание большинства источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; наличие грубых лексических и грамматических ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | использовать в постановке научных практических задач; отличное владение грамматическими структурами немецкого языка; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; | владение грамматическими структурами немецкого языка; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. | стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | высокий<br>уровень<br>сформированно<br>сти заявленных<br>в рабочей<br>программе<br>компетенций. |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы лабораторного занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание изучаемой темы, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

## **2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

### **Типовые задания текущего контроля (зачет):**

1. Контрольный тест: лексика и грамматика.
2. Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

#### **1. Тематика**

**Тема 1.** Знакомство.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 2.** Автобиография, семья, хобби.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 3.** Германия. Географическое положение

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 4.** Россия. Города России.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 5.** Праздники и традиции России и Германии

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 6.** Университет. Учеба в университете.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 7.** Система высшего образования в ФРГ.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 8.** Федеральные земли ФРГ, их столицы.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 9.** Туристические маршруты по Германии

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 10.** Австрия. Города Австрии. Деловое письмо

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 11.** Швейцария. Города Швейцарии. Биография в табличной форме.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 12.** Люксембург. Лихтенштейн. Заявление о приёме на работу.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 13.** Государственное устройство ФРГ.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 14.** Конституция, основные права человека. Государственное и конституционное право в ФРГ.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 15.** Административное право. Суды в ФРГ.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

**Тема 16.** Уголовное право, криминалистика в ФРГ.

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

## **2. Вопросы к устным опросам**

Meine Universität.  
Mein Arbeitstag  
Deutsches Hochschulwesen  
Die Geschichte einer deutschen Universität  
Bundesländer und ihre Hauptstädte  
Deutschland: ein Reiseland.  
Die Vorstellung einer deutschen Stadt.  
Meine Familie und Biographie  
Meine Hobbys  
Deutschland: geographische Lage  
Russland. Russische Städte.  
Feste und Feiertage in Russland und in Deutschland  
Mein Lieblingsfest.  
Meine Heimatstadt.  
Der Bundestag  
Der Bundesrat  
Die Gesetzgebung in den deutschsprachigen Ländern  
Die Bundesregierung  
Das Recht in Deutschland  
Die Gerichte in Deutschland  
Die Polizei in Deutschland  
Die Verfassungsschutzbehörden in Deutschland  
Interpol  
Das Strafrecht

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме экзамена/зачета/дифференцированного зачета/.

### ***Вопросы для экзамена/зачета/дифференцированного зачета:***

#### ***1. Темы для говорения:***

Meine Universität.  
Mein Arbeitstag  
Deutsches Hochschulwesen  
Die Geschichte einer deutschen Universität  
Bundesländer und ihre Hauptstädte  
Deutschland: ein Reiseland.  
Die Vorstellung einer deutschen Stadt.  
Meine Familie und Biographie  
Meine Hobbys  
Deutschland: geographische Lage  
Russland. Russische Städte.  
Feste und Feiertage in Russland und in Deutschland

Mein Lieblingsfest.  
 Meine Heimatstadt.  
 Der Bundestag  
 Der Bundesrat  
 Die Gesetzgebung in den deutschsprachigen Ländern  
 Die Bundesregierung  
 Das Recht in Deutschland  
 Die Gerichte in Deutschland  
 Die Polizei in Deutschland  
 Die Verfassungsschutzbehörden in Deutschland  
 Interpol  
 Das Strafrecht

### **Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

|                                  | <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка<br>«отлично»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;</li> <li>▪ точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>▪ безупречное владение инструментарием учебной</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>■ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</li> <li>■ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;</li> <li>■ творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>■ высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul>                                              |
| оценка<br>«хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>■ умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</li> <li>■ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>■ владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>■ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;</li> <li>■ самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>■ средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul> |
| оценка<br>«удовлет-<br>ворительно»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;</li> <li>■ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;</li> <li>■ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;</li> <li>■ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;</li> <li>▪ умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;</li> <li>▪ работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>▪ достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul>                    |
| оценка<br>«неудовлет-<br>ворительно»<br>«незачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>▪ отказ от ответа (выполнения письменной работы);</li> <li>▪ знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;</li> <li>▪ неумение использовать научную терминологию;</li> <li>▪ наличие грубых ошибок;</li> <li>▪ низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>▪ низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</li> </ul> |

### **3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

### **4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники**

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст :



- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433308>
2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433889>
  3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433888>

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07555-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442008>
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445843>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства Hueber: [www.hueber.de](http://www.hueber.de)

2. Сайт издательства Schubert: [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter\\_a1\\_z/a1\\_arbeitsblaetter\\_index\\_z.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm)
3. Учебные материалы по экономике на немецком языке: [www.wirtschaftundschule.de](http://www.wirtschaftundschule.de), <http://www.insm.de/insm/Wissen/Publikationen/Themenbergreifend.html>.
4. Сайт журнала для менеджеров Manager Magazin: [www.mamager-magazin.de](http://www.mamager-magazin.de)
5. Учебный сайт: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>,  
<http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>
6. Электронная библиотека: [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)
7. Портал немецкой статистики: [www.destatis.de](http://www.destatis.de)