

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности



Институт права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 - Правоохранительная
деятельность

Квалификация
юрист

Год набора 2022

Тамбов - 2022

Разработчик программы:

Заб Забавников А.Е., кандидат философских наук, доцент, доцент
кафедры философии и методологии науки

Чиликин Чиликин А.И., директор Тамбовского областного краеведческого
музея (ТОГБУК)

Зудов Зудов Н.Е., к.и.н., заместитель декана по учебной работе
факультета истории, мировой политики и социологии

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на
заседании кафедры философии и методологии науки.

« 07 » февраля 2018 года протокол № 2

Зав. кафедрой Н. Медведев Медведев Н.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 - Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 40.02.02 - Правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.01 Основы философии

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы философии» сведена к следующему: формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи дисциплины «Основы философии»:

- дать базовые принципы и приемы философского познания;
- привить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать/уметь:

уметь:

ориентироваться в системе философского знания;

знать:

предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

понимать:

круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации,

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска и нести за них ответственность,

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности,

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности,

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий,

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими,

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	48
лекционные занятия	20
практические занятия	28
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
консультации	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	20
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Промежуточная аттестация в форме	<i>диффер. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ тем ы	Название раздела/темы	Формы проведения	Труд о-м. (час.)
1	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	Вводная лекция	2
2	Философия Древнего Китая.	Обзорная лекция	1
3	Античная философия.	Проблемная лекция	2
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Обзорная лекция	2
5	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	Обзорная лекция	2
6	Немецкая классическая философия.	Лекция-информация.	2
7	Марксистская философия.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
8	Отечественная философия.	Лекция-информация.	1
9	Западная философия XIX-XXI вв.	Итоговая лекция	1
10	Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.	Обзорная лекция	1

11	Пространство, время, движение. Диалектика.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
12	Познание. Научное познание и практика. Истина.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
13	Проблема сознания в философии.	Проблемная лекция	1
14	Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.	Проблемная лекция	1
15	Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.	Итоговая лекция	1

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

Вводная лекция. Дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* Это самый традиционный вид лекций.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель.

Итоговая (заключительная) лекция: имеет место в плане изучения предмета по окончании его изучения, либо изучения большого раздела части изучаемого предмета. Это итоговое занятие после изучения большой темы. Её целью является обобщение изученного материала, акцентирование внимания на основных, базисных, фундаментальных понятиях, темах и вопросах, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.

Понятие мировоззрения, его исторические типы. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание.

Философия как теоретическая часть мировоззрения. Становление, предмет и основные проблемы философии. Структура философии, ее место в культуре.

Познавательная, гуманистическо-нравственная и прогностическая функции философии. Древнеиндийские философские школы: классические (веданта, вайшешика и др.) и неортодоксальные (чарвака, джайнизм, буддизм).

Тема 2. Философия Древнего Китая

Становление философии Древнего Китая. Первые «оппозиционеры». Древние философские книги.

Человек в конфуцианстве. Бытие и небытие в даосизме. Гармонизация человека с космосом в даосизме. Легизм («законники») и моизм.

Тема 3. Античная философия

Природа в Древнегреческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.

Интеллектуальный поворот (элеаты) в философии. Материализм Демокрита. Проблема человека у Сократа.

Объективный идеализм Платона. Форма и содержание у Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Идея творения и идея откровения. Теология и философия. Августин Блаженный: бог – высшее бытие и высшее благо.

Номинализм и реализм. Фома Аквинский – умеренный реалист, представитель схоластики. Его учение о четырех уровнях бытия вещей.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Искусство – способ выражения мысли.

Совпадение противоположностей у Николая Кузанского. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Пантеизм.

Пико делла Мирандола: человек – творец самого себя. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона.

Цель науки – властвовать над природой («Знание-сила»), но при этом служить ей. Критика предрассудков в познании.

Дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины, материальная и духовная субстанции.

Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).

Атеизм Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 6. Немецкая классическая философия

И. Кант о возможностях человеческого разума: «вещь в себе» и явление. Агностицизм Канта.

Философия И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга. Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Марксистская философия

Философия и практика. Материалистическое понимание истории и диалектики.

Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.

«Диалектика природы» Энгельса. (Формы движения материи).

Тема 8. Отечественная философия.

Русская философия XI-XIX вв. Православие и философия. Иларион. Владимир Мономах. Филофей. М. Грек

Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.

Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев.

Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема 9. Западная философия XIX-XXI веков.

Позитивизм О. Конта. Философия и наука. Органическая теория общества Г. Спенсера.

Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона.

Психоанализ З. Фрейда. Герменевтика. Модернизм. Непозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема 10. Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.

Концепция бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.

Самоорганизация бытия. Материя и сознание. Формы движения материи, уровни ее организации.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 11. Пространство, время, движение. Диалектика.

Пространство и время как формы существования материи. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость.

Движение и развитие. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 12. Познание. Научное познание и практика. Истина.

Познание как предмет философского анализа. Виды познания: рациональное, чувственное, иррациональное. Творчество, вера, знание.

Истина. Действительность. Понимание и объяснение. Практика как критерий истины. Виды практической деятельности человека. эмпирическое познание.

Научное и вненаучное знание. Различие в объектах исследования, методах и анализе результатов в научном и обыденном познании как критерии научности.

Научная картина мира, научные революции.

Тема 13. Проблема сознания в философии.

Сознание как высшая форма отражения в природе. Самопознание. Мышление, логика и язык.

Сознание и психика. Мозг и психическая деятельность. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).

Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Тема 14. Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.

Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в человеке, смысл его жизни.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Личность и массы, свобода и необходимость в историческом процессе. Формационные и цивилизационные критерии определения этапов общественного развития. Мораль, справедливость, право. Философия права (Кант, Гегель, Маркс и др.).

Общественное сознание как формы духовной деятельности общества. Наука. Мораль. Искусство. Философия.

Общественная психология. Религия. Идеология.

Природа как предмет философского анализа в различные исторические эпохи.
Эволюционная трактовка. Живое и неживое.
Глобальные проблемы современности.

Тема 15. Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.

Философское определение культуры, цивилизации. Диалектика духовного и материального в культуре.

Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности.

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Религиозные ценности и свобода совести.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ тем ы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оем. (час.)
1	Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии.	Семинар - дискуссия / проблемный семинар; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
2	Философия Древнего Китая.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	1
3	Философия Древней Греции. Досократовский и классический периоды.	Семинар (вопросно-ответный): устный опрос по плану; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	Семинар: развернутая беседа;; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
5	Научная революция в философии Нового времени. Рационализм эпохи Просвещения.	Семинар: комбинированное занятие; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6	Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Гегель и др.)	Семинар - дискуссия / проблемный семинар; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7	Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
8	Русская философия. Религиозное православие. Западничество и славянофильство.	Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану; в режиме видеоконференцсвязи	2

		с использованием цифровой платформы	
9	Западная философия XIX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм и др.).	Семинар: развернутая беседа; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
10	Трактовка бытия в философии. Определение материи. Концепции духовного.	Семинар: комбинированное занятие; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
11	Категории пространства, времени, движения. Диалектика и ее законы.	Семинар - дискуссия / проблемный семинар; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
12	Определение и виды познания. Практика и ее виды.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
13	Философская трактовка сознания. Структура научного познания, его методы и формы.	Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
14	Проблема человека, общества, общественного развития в философии. Смысл жизни. Глобальные проблемы современности.	Семинар: контрольная работа по всему пройденному материалу; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
15	Человек и культура. Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность.	Семинар: тестирование по всему пройденному материалу; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному

мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

5. Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме

преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Тема № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии (Семинар - дискуссия / проблемный семинар);

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Понятие мировоззрения, его исторические типы.
2. Мирощущение, мировосприятие, миропонимание. Становление, предмет и основные проблемы философии.
3. Древнеиндийские философские школы: классические и неортодоксальные.

Тема № 2. Философия Древнего Китая (семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением);

Темы докладов:

1. Возникновение философии Древнего Китая.
2. Философский смысл понятия Дао.
3. Гармонизация человека с космосом в даосизме.
4. Легизм и моизм.

Тема № 3. Философия Древней Греции. Досократовский и классический периоды (Семинар (вопросно-ответный): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимался космос в Древнегреческой философии?
2. Кто такие элеаты и каково их понимание бытия?
3. Как понимал проблему человека Сократ?
4. Как можно трактовать объективный идеализм Платона?
5. Что такое форма и содержание у Аристотеля?

Тема № 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Семинар: развернутая беседа).

Вопросы для развернутой беседы:

1. Основные идеи средневековой философии.
2. Теология и философия. Августин Аврелий: бог – высшее бытие и высшее благо.
3. Номинализм и реализм. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема № 5. Научная революция в философии Нового времени. Рационализм эпохи Просвещения (Семинар: комбинированное занятие).

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона? Что означают его выражения - «знание-сила», «природа – не храм а мастерская»?
2. В чем проявляется дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта? Это– сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины? Наличие материальной и духовной субстанции?
3. Каковы основные идеи Французского Просвещения? Опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро)?
4. Что такое атеизм Гельвеция, Ламетри?

Вопросы для развернутой беседы:

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени.
2. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.
3. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Задача. Проясните суть субъективного идеализма Беркли.

Тема № 6. Немецкая классическая философия. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель и др. (Семинар - дискуссия / проблемный семинар).

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление.
2. Агностицизм Канта.
3. Философия И. Фихте.
4. Объективный идеализм Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема № 7. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса (Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением).

Темы докладов:

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.

Тема № 8. Русская философия. Религиозное православие. Западничество и славянофильство (Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион. Владимир Мономах.
2. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим».
3. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
4. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.
5. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев.
6. Философия В. С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
7. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема № 9. Западная философия XIX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм и др.) (Семинар: развернутая беседа).

Вопросы для развернутой беседы:

1. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Интуитивизм А. Бергсона.
4. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
5. Психоанализ З. Фрейда.
6. Герменевтика. Модернизм.
7. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема № 10. Трактовка бытия в философии. Определение материи. Концепции духовного (Семинар: комбинированное занятие).

Темы для докладов:

1. Три концепции бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.
3. Дуализм. Самоорганизация бытия.
4. Определение материи.
5. Формы движения материи, уровни ее организации.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.

Вопросы для развернутой беседы

1. Приведите пример плюралистического взгляда на бытие.
2. Расскажите о пяти формах движения материи.

Тема № 11. Категории пространства, времени, движения. Диалектика и ее законы (Семинар - дискуссия / проблемный семинар).

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Характерные черты пространства и времени как форм существования материи.
2. Движение как способ существования материи.
3. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие.
4. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

Тема № 12. Определение и виды познания. Практика и ее виды (Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением).

Темы для докладов:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание.
3. Вера и знание.
4. Практика как критерий истины.
5. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание. Научное и вненаучное знание.

Тема № 13. Философская трактовка сознания. Структура научного познания, его методы и формы (Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание как высшая форма отражения в природе.
2. Самопознание. Мышление, логика и язык.
3. Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Тема № 14. Проблема человека, общества, общественного развития в философии. Смысл жизни. Глобальные проблемы современности (Семинар: контрольная работа по всему пройденному материалу).

1. **Тема № 15.** Человек и культура. Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность (Семинар: тестирование по всему пройденному материалу)..

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов,</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

	разработанных преподавателями	
--	-------------------------------	--

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
2. Античная философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
3. Немецкая классическая философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
4. Марксистская философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
5. Отечественная философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
6. Западная философия XIX-XXI вв.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Всего часов на самостоятельную работу		20
Итого:		20

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;

- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);

- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей,

обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория № 141 «Кабинет информатики» (компьютерные классы)» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол ученический- 34 шт.

Кафедра – 1 шт.

Стул ученический – 68 шт.

Компьютеры – 10 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Доска меловая - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия

Тренажер для оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты (противогазы)

Индивидуальные средства медицинской защиты

Аудитория 311 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 63 шт.

Скамьи ученические - 63 шт.

Стол для заседаний (5 секций) - 1 шт.

Стул – 5 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая- 1 шт.

Информативные стенды - 9 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Уголок следователя (20 в)

Костюм следователя - 1 шт.

Письменный стол с ящиками - 1 шт.

Следственное дело - 1 шт.

Лампа – 1 шт.

Телефон – 1 шт.

Печатная машинка - 1 шт.

Графин – 1 шт.

Плакаты советского периода

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.
2. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.
 3. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие : [12+] / Т.В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. : табл. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-605-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. – (ЭБС «Университетская библиотека online»); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 (14.03.2019).
3. Мальков, Б. Н. Философия для юристов: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Юриспруденция» / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. – Москва: Юнити-Дана, 2015 г. - 447 страниц. – (ЭБС «Книга Фонд»); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446583 (14.03.2019).
4. Философия: учебник / Финан. Ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – (ЭБС «Университетская библиотека online»); То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (14.03.2019).

Информационные справочные системы:

1. Официальный информационный сайт Тамбова. URL: <http://tambov-info.myl.ru/news/2006-04-18-5/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder [официальный сайт]. URL: <http://bookfi.org/g/Библиотека>
4. ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <https://biblioclub.ru/>
5. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО** – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>
6. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
7. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
8. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Используемые образовательные платформы:

1. Дневник.ру
2. Zoom.us

Перечень программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение СПС Гарант
2. Система дистанционного обучения Moodle - <http://sdoi№fo.tsutmb.ru/>
3. Лицензионное программное обеспечение КонсультантПлюс

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В процессе освоения учебной дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые принципы и приемы философского познания;- навыки критического восприятия и оценки источников информации;- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;- навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. <p>В результате изучения дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать/уметь:</p> <p>уметь: ориентироваться в системе философского знания;</p> <p>знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p> <p>понимать: круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.</p> <p>Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.</p>

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023 учебный год			

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки



Института права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 «Основы философии»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 - «Правоохранительная деятельность»

Квалификация
юрист

Год набора 2022

Тамбов - 2022

ОДОБРЕН

на заседании кафедры
философии и методологии науки

«02» февраля 2018 г.,
протокол № 2.

Зав. кафедрой  Н.В. Медведев

РАЗРАБОТАН на основе


Федерального образовательного
стандарта среднего
профессионального образования
40.02.02 – Правоохранительная
деятельность

Директор института права и
национальной безопасности

 В.А. Шуняева

«02» февраля 2018 года

Составитель:

 Забавников А.Е., к. филос. н., доцент, доцент кафедры философии
и методологии науки ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт:

 Чиликин А.И., директор Тамбовского областного краеведческого
музея

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Основы философии

наименование учебной дисциплины

40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

код, наименование специальности/профессии

1.1. Требования к результатам освоения дисциплины, уровню содержания учебного курса и показателям оценки уровня освоения и освоенных компетенций в рамках дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование тем ²	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1		3	4	5	6
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 1, ОК 2	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии	Знает основные философские принципы, законы, категории, а также их содержания и взаимосвязи. Умеет ориентироваться в системе философского знания Др. Индии как целостного представления об основах мироздания и социума	опрос	дифференцированный зачет
Принимает решения в стандартных и нестандартных	ОК 3,	Философия Древнего Китая.	Умеет ориентироваться в системе философского	опрос	дифференцированный зачет

ситуациях, в том числе ситуациях риска и несет за них ответственность . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 4		о знаниях Др. Китая как целостного представления об основах мироздания и социума		
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 5, ОК 6	Античная философия.	Умеет ориентироваться в системе философского знания Др. Греции и Др. Рима как целостного представления об основах мироздания и социума	опрос	дифференцированный зачет
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно	ОК 7, ОК 8	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Умеет ориентироваться в системе философского знания Средневековья и эпохи Возрождения как целостного	опрос	дифференцированный зачет

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			представления об основах мироздания и социума		
Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	ОК 9, ОК 10	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	Умеет ориентироваться в системе философского знания Нового времени и эпохи Просвещения как целостного представления об основах мироздания и социума	опрос	дифференцированный зачет
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	ОК 1, ОК 2	Немецкая классическая философия.	Умеет ориентироваться в системе философского знания немецкой классической философии как целостного представления об основах мироздания и социума	опрос	дифференцированный зачет

оценивать их эффективность и качество.					
Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска и несет за них ответственность. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 3, ОК 4	Марксистская философия.	Умеет ориентироваться в системе философского знания марксистской философии как целостного представления об основах мироздания и социума	опрос	дифференцированный зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 5, ОК 6	Отечественная философия.	Умеет ориентироваться в системе философского знания отечественной философии как целостного представления об основах мироздания и социума	опрос	дифференцированный зачет

<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 7, ОК 8</p>	<p>Западная философия XIX-XXI вв.</p>	<p>Умеет ориентироваться в системе философского знания западной философии XIX-XXI вв. как целостного представления об основах мироздания и социума</p>	<p>опрос</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>ОК 9, ОК 10</p>	<p>Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.</p>	<p>Владеет навыками философского анализа категорий бытия, материального и идеального, картины мира</p>	<p>опрос</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную</p>	<p>ОК 1, ОК 2</p>	<p>Пространство, время, движение. Диалектика.</p>	<p>Владеет навыками философского анализа категорий пространства, времени и движения</p>	<p>опрос</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>					
<p>Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска и несет за них ответственность.</p> <p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 3, ОК 4</p>	<p>Познание. Научное познание и практика. Истина.</p>	<p>Владеет навыками философского анализа категорий познания, истины</p>	<p>опрос</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде,</p>	<p>ОК 5, ОК 6</p>	<p>Проблема сознания в философии.</p>	<p>Владеет навыками философского анализа категории сознания</p>	<p>опрос</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.					
Брат на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Самостоятельно определять задачи профессиональн ого и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 7, ОК 8	Фило софские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.	Влад еет навыками философског о осмысления природы, человека, смысла его жизни, общества и глобальных проблем человечества	ко нтрольная работа по всему пройденно му материалу	дифференцирован ный зачет
Соблюд ать деловой этикет, культуру и психологическ е основы общения, нормы и правила поведения. Проявл ять нетерпимость к коррупционном у поведению.	ОК 11,О К 12	Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственно сть.	Владеет навыками философског о осмысления человека в мире культуры, понятий, категорий личности, свободы и ответственно сти	Тестирова ние по всему пройденно му материалу	дифференцирован ный зачет

¹ Столбцы 1, 2 «Результаты обучения - освоенные умения, усвоенные знания»; «ПК, ОК» заполняются в соответствии с разделом рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».

² Столбцы 3, 4 «Наименование темы», «Уровень освоения темы» заполняются в соответствии с п. рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

³ Примерный состав КОС для текущего контроля: контрольная работа №1 по теме, разделу; вопросы для устного (письменного) опроса; тест по теме, разделу; реферат, доклад, сообщение, эссе; индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа); лабораторная работа; практическое занятие (деловая игра, решение ситуационных задач, семинар, круглый стол, расчетно-графическая работа); рабочая тетрадь; портфолио.

⁴ Примерный состав КОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине: контрольная работа по учебной дисциплине; вопросы для устного (письменного) зачета; тест по учебной дисциплине; экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена.

2. Комплект контрольно-оценочных средств, в том числе для самостоятельной работы

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.

1. Предназначение философии, ее роль в жизни человека
2. Связь философии с мировоззрением
3. Основные проблемы философии
4. Ортодоксальные древнеиндийские философские школы: веданта, вайшешика и др.
5. Неортодоксальные древнеиндийские философские школы: чарвака, джайнизм, буддизм.

Тема 2. Философия Древнего Китая.

1. Конфуцианство и даосизм Древнего Китая (основа организации общества у Конфуция, «сверхреальность» в даосизме)
2. Древние философские книги
3. Легизм («законники») и моизм.

Тема 3. Античная философия.

1. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.
2. Атомизм Демокрита.
3. Этика Сократа.
4. Мир идей у Платона.
5. Форма и содержание у Аристотеля.
6. Эпикурейство и стоики (Эпикур, Лукреций; Сенека, Марк Аврелий).

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Теоцентризм Средневековья : идея творения и идея откровения.
2. Августин Блаженный: бог – высшее бытие и высшее благо.
3. Фома Аквинский и его учение о четырех уровнях бытия вещей.
4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
5. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
6. Бесконечность миров у Дж. Бруно.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона.
2. Цель науки по Бэкону – властвовать над природой («Знание-сила»).
3. Дедуктивный рационализм Р. Декарта
4. Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).

Тема 6. Немецкая классическая философия.

1. «Вещь в себе» у И. Канта.
2. Концепция «Я» у И. Фихте.
3. Философия тождества Ф. Шеллинга.

4. Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля.
 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- И. Кант о возможностях человеческого разума: «вещь в себе» и явление.
Агностицизм Канта. Философия И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга.
Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Марксистская философия.

1. Материалистическое понимание истории и диалектики.
2. Общественная реальность в марксизме. Базис и надстройка.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Формы движения материи у Энгельса.

Тема 8. Отечественная философия.

1. Православие и философия. Русская философия XI-XIX вв.
2. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
3. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.).
4. Философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский).
5. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
6. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема 9. Западная философия XIX-XXI вв.

1. Философия и наука. Позитивизм О. Конта.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона.
4. Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
5. Психоанализ З. Фрейда.
6. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема 10. Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.

1. Категория бытия в истории философии.
2. Три взгляда на бытие: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Материя и сознание.
4. Формы движения материи.
5. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 11. Пространство, время, движение. Диалектика.

1. Пространство и время как формы существования материи.
2. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость.
3. Законы и основные категории диалектики.

Тема 12. Познание. Научное познание и практика. Истина.

1. Виды познания: рациональное, чувственное, иррациональное.
2. Вера, знание. Истина.
3. Практика как критерий истины.
4. Виды практической деятельности человека.
5. Структура научного познания, его методы и формы.

Тема 13. Проблема сознания в философии.

1. Сознание как высшая форма отражения в природе.
2. Самопознание. Мышление, логика и язык.
3. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).

Тема 14. Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа.

Общество. Глобальные проблемы.

1. Проблема человека в философии.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Общество и его структура.
4. Общественное сознание как формы духовной деятельности общества.
5. Взгляд на природу в истории философии.
6. Глобальные проблемы современности.

Тема 15. Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.

1. Философское определение культуры, цивилизации.
2. Личность и индивидуальность.
3. Свобода и ответственность.
4. Нравственные ценности.

2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема №1: Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии.

1. Назовите теоретическую часть мировоззрения:

- (?) Миф.
- (?) Религия.
- (!) Философия.

2. Назовите страну, где родился Будда:

- (?) Китай.
- (!) Индия.
- (?) Греция.

3. Назовите индийскую философскую школу:

- (!) Веданта.
- (?) Легизм.
- (!) Джайнизм.

Тема №2: Философия Древнего Китая.

1. В каком философском течении древнего Китая используется понятие «ли»?

- (?) Даосизм.
- (!) Конфуцианство.
- (?) Легизм.

2. Основатель даосизма:

- (?) Мо-цзы.

- (!) Лао-цзы.
- (?) Конфуций.

3. Назовите китайскую философскую школу:
- (?) Ньяя.
 - (!) Моизм.
 - (?) Миманса.

Тема №3: Античная философия.

1. Что было первоначалом у Фалеса?
- (?) Огонь.
 - (!) Вода.
 - (?) Земля.
 - (?) Воздух.
2. Философ, у которого в основе мира было число:
- (?)Парменид.
 - (?) Протагор.
 - (!) Пифагор.
 - (?) Платон.
3. Назовите античную философскую школу:
- (!) Стоики.
 - (?) Вайшешика.
 - (!) Киники.
4. Кто из философов ввёл понятие «атом»?
- (?) Эпикур.
 - (!) Демокрит.
 - (?) Диоген.

Тема №4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Какое понятие отражает отношение к Богу или богам в эпоху средневековья?
- (!) Монотеизм.
 - (?) Атеизм.
 - (?) Политеизм.
2. Философское течение, признающее реальным только общие понятия:
- (?) Номинализм.
 - (?) Теизм.
 - (?) Деизм.
 - (!) Реализм.

Тема №5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Какое философское течение главным в познании считает опыт?
- (?) Рационализм.
 - (!) Эмпиризм.
 - (?) Реализм.

2. Основатель эмпиризма:

- (!) Бэкон.
- (?) Декарт.
- (?) Спиноза.
- (?) Лейбниц.

3. Автор выражения: «Мыслю, следовательно, существую»:

- (?) Галилей.
- (!) Декарт.
- (?) Кант.

Тема №6: Немецкая классическая философия.

1. Философ, который делил мир на «вещи» и «вещи в себе»:

- (!) Кант.
- (?) Гегель.
- (?) Фихте.
- (?) Шеллинг.

2. Автор концепции «абсолютного духа»:

- (?) Маркс.
- (?) Фейербах.
- (?) Энгельс.
- (!) Гегель.

3. Создатель «философии тождества»:

- (?) Фейербах.
- (!) Шеллинг.
- (?) Фихте.

Тема №7: Марксистская философия.

1. Высшая стадия развития общества по Марксу:

- (?) Капитализм.
- (!) Коммунизм.
- (?) Социализм.

2. Автор «Диалектики природы»:

- (?) Гегель.
- (!) Энгельс
- (?) Маркс.

3. Какая общественно-экономическая формация, по Марксу, отражает принцип: «от каждого - по способностям, каждому – по его труду»?

- (?) Коммунизм
- (!) Социализм.
- (?) Феодализм.

Тема №8: Отечественная философия.

1. Автор идеи: «Москва – третий Рим»:

- (?)Иларион.
- (?) Мономах.
- (!)Филофей.

2.Создатель «философии всеединства»:

- (!) Соловьев.
- (?) Бердяев.
- (?) Ломоносов.
- (?) Хомяков.

Тема №9: Западная философия XIX-XX вв.

1. Философское течение, где основное бытие – бытие человека:

- (?) Герменевтика.
- (?) Позитивизм.
- (!) Экзистенциализм.

2. Кто из философов ввел понятие «научной парадигмы»?

- (?) Поппер.
- (!) Кун.
- (?)Фейерабенд.
- (?)Шлик.

Тема №10: Категория бытия. Материальное и идеальное.

1. Что включает категория бытия?

- (?) Материальное.
- (?) Духовное.
- (!) Обе субстанции.

2. Концепция, где мир имеет два начала:

- (?) Монизм.
- (?) Плюрализм.
- (!) Дуализм.

3. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, это:

- (?) Дух.
- (!) Материя.
- (?) Пустота.

4. Философ, который выделил пять форм движения материи:

- (?) Шеллинг.
- (!) Энгельс.
- (?) Ломоносов.

Тема №11: Пространство, время, движение. Диалектика.

1. Философ, отражающий субстанциальную концепцию пространства и времени:

- (!)Демокрит.
- (?) Лейбниц.
- (?) Гегель.

2. Представитель реляционной концепции пространства и времени:

- (?) Эпикур.
- (?) Ньютон.
- (!) Эйнштейн.

3. Учение о развитии мира и его изменчивости:

- (?) Эвристика.
- (!) Диалектика.
- (?) Эклектика.

4. Что соответствует форме в парных категориях диалектики?

- (?) Причина.
- (!) Содержание.
- (?) Случайность.

5. Учение о всеобщей и закономерной связи, объективной, причинной обусловленности всех явлений, это:

- (?) Идеализм.
- (!) Детерминизм. (?) Индетерминизм.

Тема №12: Познание, научное познание, практика.

1. Познание на основе ощущений:

- (?) Рациональное.
- (!) Чувственное.
- (?) Иррациональное.

2. Выражение: «Вода кипит при 100° C» является:

- (?) Абсолютной истиной. (!)
- Относительной истиной. (?)
- Заблуждением.

3. Философы, признающие познаваемость мира, это:

- (!) Гностики.
- (?) Агностики.
- (?) Идеалисты.

4. Представитель иррационализма:

- (?) Кант.
- (?) Руссо.
- (!) Шопенгауэр.

Тема №13: Проблема сознания в философии.

1. Высшая форма отражения в материальном мире, когда происходит осознанное преобразование кем-либо окружающей среды:

- (?) Простое.
- (?) Психическое.
- (!) Сознание.
- (?) Раздражимость

2. Наука о законах и формах мышления:

(?) Математика.

(!) Логика.

(?) Физика.

(?) Анатомия.

3. Способность материальных явлений, предметов воспроизводить в своих свойствах особенности других явлений, предметов в процессе взаимодействия с ними:

(?) Воздействие.

(!) Отражение.

(?) Движение.

4. Основатель формальной логики:

(!) Аристотель.

(?) Платон.

(?) Дидро.

Тема №14: Философские взгляды на человека, природу, общество.

1. Какие факторы повлияли на становление человека современного типа?

(?) Общество.

(?) Труд.

(!) Труд и общество одновременно.

2. Философ, выделяющий в структуре общества общественное бытие, определяющее общественное сознание:

(!) Маркс.

(?) Кант.

(?) Гегель.

(?) Фихте.

3. Какой из этапов относится к формационной концепции развития общества?

(!) Коммунистический.

(?) Аграрный.

(?) Постиндустриальный.

4. Понятие, включающее в себя сознательно-волевое начало в человеке, его независимость, силу, самостоятельность:

(?) Индивид.

(?) Индивидуальность.

(!) Личность.

Тема №15: Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.

1. Область знания о закономерностях освоения мира по законам красоты:

(?) Мораль.

(!) Эстетика.

(?) Право.

2. Какие созданные человеком ценности включает в себя культура?

(?) Только духовные.

(?) Только материальные.

(!) Духовные и материальные.

3. Философ, первый предложивший понимать свободу как осознанную необходимость:

(?) Ньютон.

(!) Спиноза.

(?) Локк.

4. Нормативное выражение формального равенства людей в общественных отношениях:

(!) Право.

(?) Философия.

(?) Наука.

2.3 Комплект материалов для проведения практических занятий

Тема № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии (Семинар - дискуссия / проблемный семинар);

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Понятие мировоззрения, его исторические типы.

2. Мирощущение, мировосприятие, миропонимание. Становление, предмет и основные проблемы философии.

3. Древнеиндийские философские школы: классические и неортодоксальные.

Тема № 2. Философия Древнего Китая (семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением;).

Темы докладов:

1. Возникновение философии Древнего Китая.

2. Философский смысл понятия Дао.

3. Гармонизация человека с космосом в даосизме.

4. Легизм и моизм.

Тема № 3. Философия Древней Греции. Досократовский и классический периоды (Семинар (вопросно-ответный): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимался космос в Древнегреческой философии?

2. Кто такие элеаты и каково их понимание бытия?

3. Как понимал проблему человека Сократ?

4. Как можно трактовать объективный идеализм Платона?

5. Что такое форма и содержание у Аристотеля?

Тема № 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Семинар: развернутая беседа).

Вопросы для развернутой беседы:

1. Основные идеи средневековой философии.

2. Теология и философия. Августин Аврелий: бог – высшее бытие и высшее благо.

3. Номинализм и реализм. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема № 5. Научная революция в философии Нового времени. Рационализм эпохи Просвещения (Семинар: комбинированное занятие).

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона? Что означают его выражения - «знание-сила», «природа – не храм а мастерская»?
2. В чем проявляется дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта? Это – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины? Наличие материальной и духовной субстанции?
3. Каковы основные идеи Французского Просвещения? Опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро)?
4. Что такое атеизм Гельвеция, Ламетри?

Вопросы для развернутой беседы:

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени.
2. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.
3. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Задача. Проясните суть субъективного идеализма Беркли.

Тема № 6. Немецкая классическая философия. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель и др. (Семинар - дискуссия / проблемный семинар).

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление.
2. Агностицизм Канта.
3. Философия И. Фихте.
4. Объективный идеализм Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема № 7. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса (Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением).

Темы докладов:

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.

Тема № 8. Русская философия. Религиозное православие. Западничество и славянофильство (Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион. Владимир Мономах.
2. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим».
3. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
4. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.
5. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев.
6. Философия В. С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
7. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема № 9. Западная философия XIX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм и др.) (Семинар: развернутая беседа).

Вопросы для развернутой беседы:

1. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Интуитивизм А. Бергсона.
4. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
5. Психоанализ З. Фрейда.
6. Герменевтика. Модернизм.
7. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема № 10. Трактовка бытия в философии. Определение материи. Концепции духовного (Семинар: комбинированное занятие).

Темы для докладов:

1. Три концепции бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.
3. Дуализм. Самоорганизация бытия.
4. Определение материи.
5. Формы движения материи, уровни ее организации.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.

Вопросы для развернутой беседы

1. Приведите пример плюралистического взгляда на бытие.
2. Расскажите о пяти формах движения материи.

Тема № 11. Категории пространства, времени, движения. Диалектика и ее законы (Семинар - дискуссия / проблемный семинар).

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Характерные черты пространства и времени как форм существования материи.
2. Движение как способ существования материи.
3. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие.

4. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

Тема № 12. Определение и виды познания. Практика и ее виды (Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением).

Темы для докладов:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание.
3. Вера и знание.
4. Практика как критерий истины.
5. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание. Научное и вненаучное знание.

Тема № 13. Философская трактовка сознания. Структура научного познания, его методы и формы (Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание как высшая форма отражения в природе.
2. Самопознание. Мышление, логика и язык.
3. Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Тема № 14. Проблема человека, общества, общественного развития в философии. Смысл жизни. Глобальные проблемы современности (Семинар: контрольная работа по всему пройденному материалу).

Тема № 15. Человек и культура. Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность (Семинар: тестирование по всему пройденному материалу).

2.4 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие мировоззрения, его исторические типы.

Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Становление, предмет и основные проблемы философии.

Две стороны основного вопроса философии.

Предмет философии в исторической ретроспективе.

Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.

Задачи для самостоятельной работы:

Попробуйте определить различия между религией и философией.

Найдите разницу между ортодоксальными и неортодоксальными древнеиндийскими философскими школами

2. Античная философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

Космос в Древнегреческой философии.

Элеаты и понятие бытия.
Проблема человека у Сократа.
Объективный идеализм Платона.
Форма и содержание у Аристотеля.
Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.
Атомистический материализм Демокрита.
Этика Эпикура.
Понятие «атараксии» у стоиков.

Задачи для самостоятельной работы:

Как следует понимать концепцию мира у Платона?
Проясните понятие «гедонизма» у Эпикура.

3. Немецкая классическая философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление.
Агностицизм Канта.
Философия И. Фихте.
Объективный идеализм Гегеля.
Антропологический материализм Л. Фейербаха

Задачи для самостоятельной работы:

В чем суть субъективного идеализма И.Канта?
Каково место человека в философии Л.Фейербаха?

4. Марксистская философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
Материалистическое понимание истории и диалектики.
Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
«Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.
В чем суть философии марксизма?
Каковы формы движения материи у Ф. Энгельса?

Задачи для самостоятельной работы:

Приведите пример смены общественно-экономических формаций по К. Марксу и Ф.Энгельсу.
Каково идеальное общество в марксизме?

5. Отечественная философия.

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион. Владимир Мономах.
- 2.Филофей и его теория – «Москва – третий Рим».
- 3.Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
- 4.Философские воззрения П.Я. Чаадаева.

5. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев.
6. Философия В. С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
7. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.
8. Каковы цели деятельности на Руси М. Грека?
9. В чем идея «всеединства» В.С. Соловьева?

Задачи для самостоятельной работы:

Проясните идею монаха Филофея – «Москва – третий Рим»
Каковы были цели у русского космизма?

6. Западная философия XIX-XXI вв.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Интуитивизм А. Бергсона.
4. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
5. Психиатрия З. Фрейда.
6. Герменевтика. Модернизм.
7. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Задачи для самостоятельной работы:

В чем суть органической теории общества Г. Спенсера?
На какие проблемы в обществе направлен интуитивизм А.Бергсона?

2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Вопросы для зачета:

1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре. Исторические типы мировоззрения.
2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.
3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Философия Древней Греции: милетская школа. Стихийная диалектика Гераклита. Элеаты. Демокрит. Софисты.
7. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
8. Эллинистически-римская философия.
9. Философия Средневековья: идея творения и идея откровения.
10. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Научная революция в философии XVII в.
12. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII в.
13. Немецкая классическая философия.
14. Философия И. Канта.
15. Философская концепция Г. Гегеля.

16. Философские позиции Л. Фейербаха.
 17. Марксистская философия.
 18. Истоки и основные направления в русской философии 11-19 веков.
 19. Русская философия конца 19-20 вв.
 20. Философские работы В.И. Ленина. Советская философия.
 21. Иррациональная философия: истоки и современность.
 22. Позитивизм 19-20 веков.
 23. Экзистенциализм.
 24. Религиозная философия в 20 веке: традиционализм и попытки обновления.
 25. Психоаналитическая философия.
 26. Герменевтика, структурализм, постмодернизм.
 27. Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.
 28. Категория материи.
 29. Пространство и время.
 30. Движение и его характеристики.
 31. Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.
 32. Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.
 33. Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.
 34. Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.
 35. Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
 36. Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.
 37. Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.
 38. Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественногоразвития.
 39. Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.
 40. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
 41. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.
 42. Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.
 43. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
 44. Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.
 45. Научное и вненаучное знание. Критерии и строение научного знания.
 46. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру. Творчество.
 47. Человек в научно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности.
- Общественное сознание: его структура и формы.

(В состав КОС включают методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в т.ч. методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий методами: анализа производственных (профессиональных) ситуаций, кейс-методом, портфолио, проектов, деловых игр и т.п. Они позволяют не только проверить уровень

усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

В состав КОС входят материалы обеспечивающие оценку результатов контроля. К ним относятся: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п. Критерий оценки показателей результатов обучения – признак (основание, правило) для принятия решения о соответствии результатов освоения компетенций, усвоения знаний, освоения умений предъявленным требованиям ФГОС.

Оценивание результатов должно проводиться по специально установленной шкале. Шкала определяет систему пересчета суммы баллов (суммы веса критериев), полученных обучающимися в ходе оценочных мероприятий и правила принятия решения об итоговой оценке.

Форма проведения оценочных мероприятий и вид контроля влияет на содержание оценочных материалов и представление их в КОС:

- в материалы для оценочных мероприятий, проводимых в устной форме (устного экзамена, зачета) включают перечень вопросов для подготовки обучающихся к оценочным мероприятиям и экзаменационные билеты.

- материалы для письменных мероприятий комплектуют по вариантам (не менее 2-х), включая в них контрольные задания и инструкции для обучающихся по их выполнению. Тесты (в т.ч. для проведения компьютерного тестирования) формируют в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию тестов.

- тематика курсовой работы (проекта); требования к её (его) структуре и оформлению могут быть включены в состав КОС для текущего контроля по учебной дисциплине/профессиональному модулю).

Шкала оценивания

Оценка	зачтено	не зачтено
Уровень сформированности и компетенции	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована
Качество ответов на вопросы по собеседованию	Дает полный ответ на поставленный вопрос, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, касающегося прохождения практики, может обосновать свои суждения, демонстрирует применение знаний на практике, приводит рассмотренные на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Может допускать незначительные ошибки.	студент обнаруживает незнание ответов на основные вопросы, касающиеся прохождения производственной практики, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

1. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Аудитория № 141 «Кабинет информатики» (компьютерные классы) - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

Перечень основного оборудования:

Стол ученический- 34 шт.

Кафедра – 1 шт.

Стул ученический – 68 шт.

Компьютеры – 10 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Доска меловая - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия

Видеофильмы по разделам курса ОБЖ

Тренажер для оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты (противогазы)

Индивидуальные средства медицинской защиты

Аудитория 311 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации »

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 63 шт.

Скамьи ученические - 63 шт.

Стол для заседаний (5 секций) - 1 шт.

Стул – 5 шт.

Стул преподавателя -1 шт.

Стол преподавателя -1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая- 1 шт.

Информативные стенды - 9 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Уголок следователя (20 в)

Костюм следователя - 1 шт.

Письменный стол с ящиками - 1 шт.

Следственное дело - 1 шт.

Лампа – 1 шт.

Телефон – 1 шт.

Печатная машинка - 1 шт.

Графин – 1 шт.

Плакаты советского периода
Перечень программного обеспечения:
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционная система Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

2. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

Основная литература:

1. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.
2. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.
3. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие : [12+] / Т.В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. : табл. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650> (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-605-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. — (ЭБС «Университетская библиотека online»); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 (14.03.2019).
3. Мальков, Б. Н. Философия для юристов: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Юриспруденция» / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. – Москва: Юнити-Дана, 2015 г. - 447 страниц. – (ЭБС «Книга Фонд»); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446583 (14.03.2019).
4. Философия: учебник / Финан. Ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – (ЭБС «Университетская библиотека online»); То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (14.03.2019).

Электронные ресурсы

1. Официальный информационный сайт Тамбова. URL: <http://tambov-info.myl.ru/news/2006-04-18-5/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [официальный сайт]. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder [официальный сайт]. URL: <http://bookfi.org/g/Биболетова>
4. ЭБС «Университетская библиотека online». URL: <https://biblioclub.ru/>
5. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО** – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.ura.it.ru>
6. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
7. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
8. ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Лист внесения изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2018-2019 учебный год			
1	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	11	от 28.08.2018 г.
2019-2020 учебный год			
3	Внесена форма преподавания в офлайн и онлайн режимах	8	от 25.04.2020 г.
4	Актуализация основной и дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС	12	от 27.08.19 г.
2020-2021 учебный год			
5	Обновлен перечень литературы в соответствии с требованиями ФГОС	11	от 28.08.2020 г.